



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

Evaluación impacto de las funciones sustantivas: docencia e investigación establecidas en el PDI 2012-2016 a través de sus líneas de acción, considerando los objetivos del PLED 2013-2018 y la MIR 2015

El objetivo de la Evaluación, es conocer el alcance de los objetivos del PDI 2012-2016 y su contribución al PLED 2013-2018 en 5 líneas:

- La cobertura, la calidad y la oferta educativa.
- Desarrollo de innovación y modelo educativo.
- Cooperación académica nacional e internacional.
- Generación, aplicación y difusión en materia de Investigación.
- La estimación de la contribución de la UJAT al desarrollo del estado.

Encuesta de estudiantes de EMS

Se diseñó un instrumento para captar la demanda de estudios universitarios de los jóvenes bachilleres que cursan el tercer año en más de 100 planteles del estado, a través de una **encuesta probabilística** representativa con una **muestra de 1388** estudiantes de el último año de bachiller, con **95% de confianza** y un **5% de error**, que capata la demanda potencial de los jóvenes y las características socioeconómicas que influyen en ellos. El operativo de campo fue coordinado por profesionales de la UJAT del 25 de Noviembre al 14 de Diciembre de 2016.

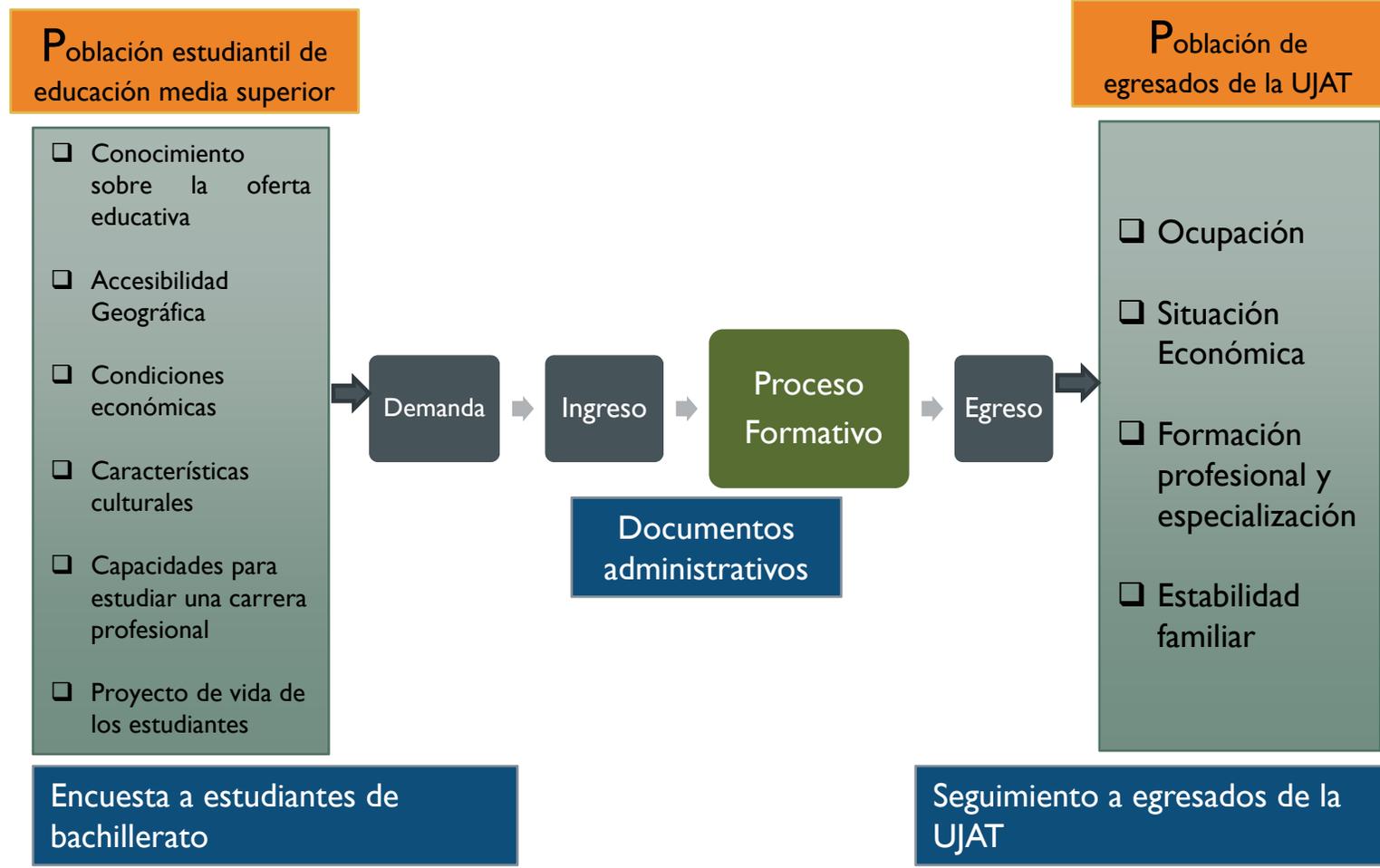
Análisis de seguimiento a egresados

Se procesó información con más de 7 mil **registros de egresados de la Universidad** para completar una visión integral del proceso de demanda de estudios superiores, ingreso, formación y egreso de profesionales, así como las capacidades de infraestructura y de potencia formativa de calidad a través de su planta académica.

Análisis de registros administrativos

Se analizaron procesos internos de la Universidad a través de una robusta base de datos de **registros administrativos** que se complementaron con información pública de Instituciones de Educación Superior.

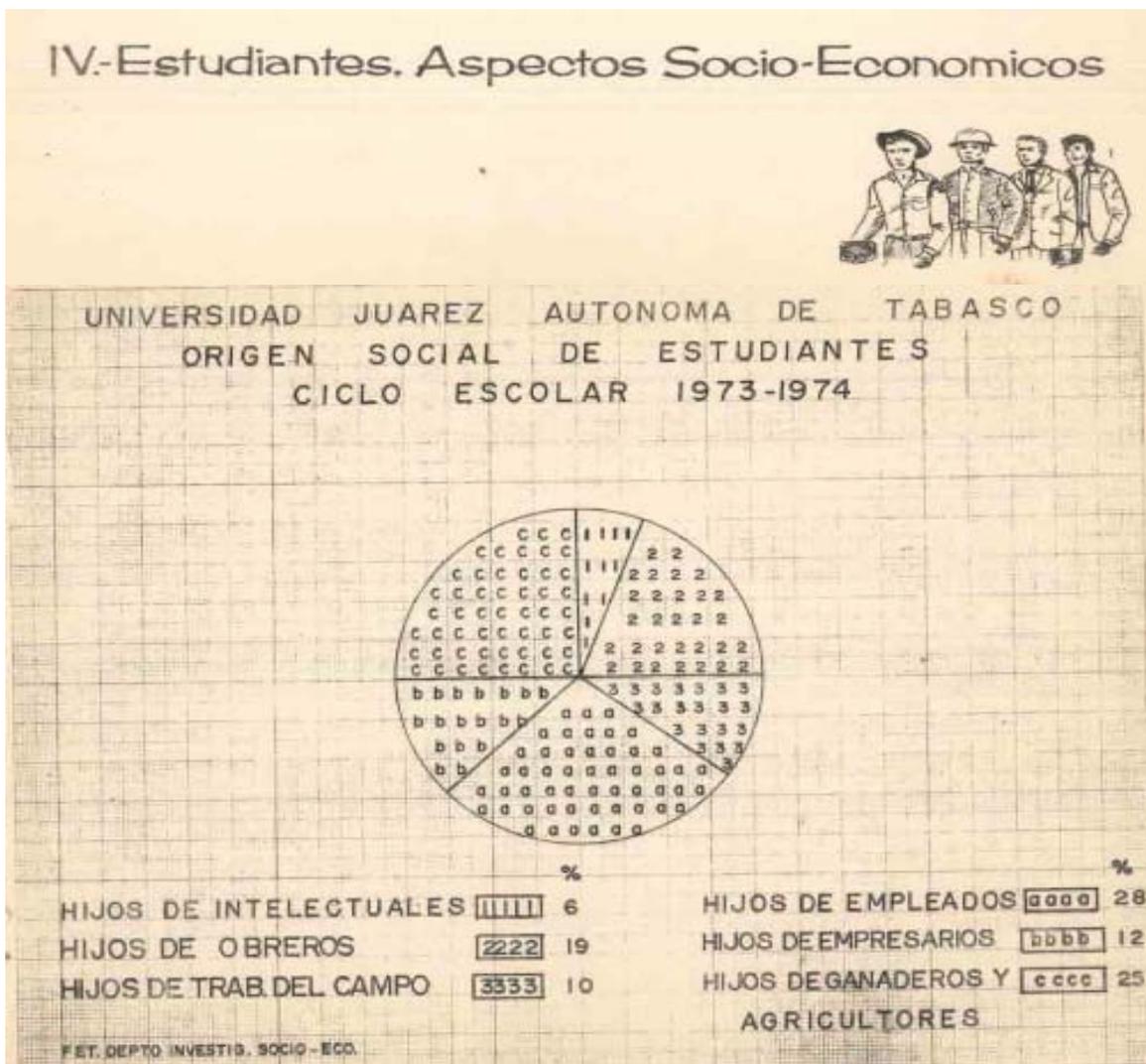
MODELO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO
DE LA DEMANDA SOCIAL EDUCATIVA:



CAPÍTULO I

La UJAT, su tarea social y sus objetivos a mediano plazo

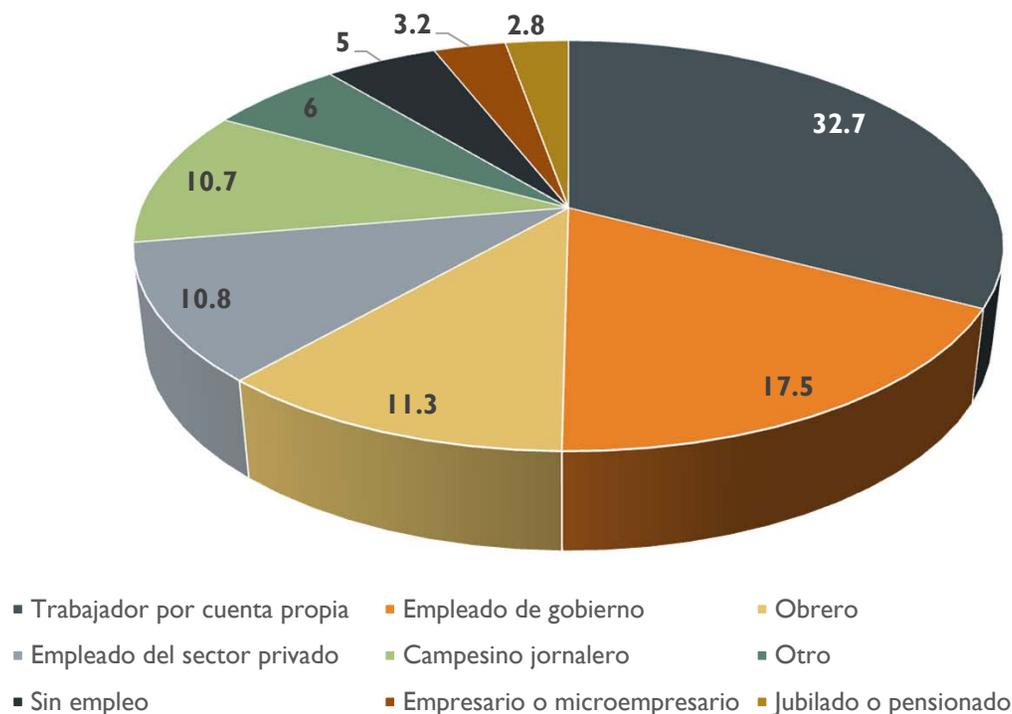
Figura 1.1. Análisis socioeconómico de los estudiantes de la UJAT 1974.



En los años setenta, los anuarios de la UJAT lograban captar el **interés institucional por integrar a población de escasos recursos y alejados geográficamente** de los procesos de formación universitaria sin dejar fuera a los sectores de mejores condiciones sociales. Para 1974 **3 de cada diez estudiantes de la UJAT eran hijos de obreros o trabajadores del campo**. Y una proporción similar eran hijos de ganaderos, agricultores y/o empresarios.

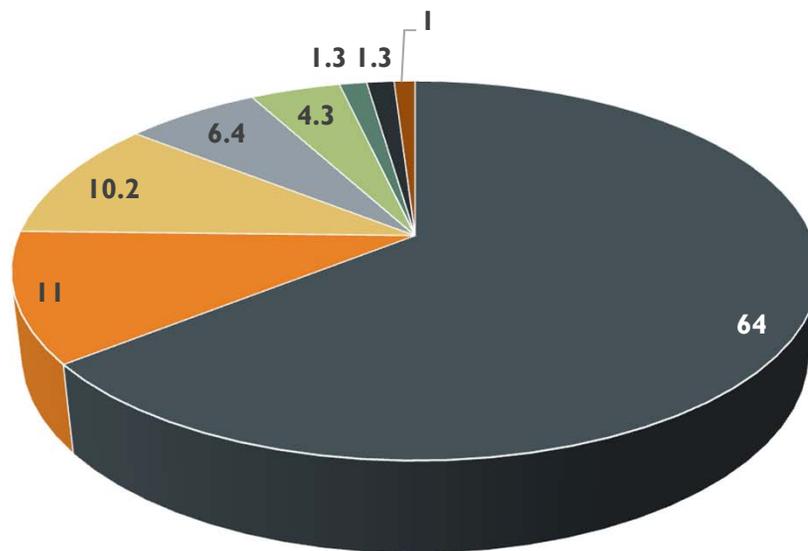
Fuente: Anuario Estadístico periodo 1973-1974, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Gráfica 1.2 Ocupación de los padres de los jóvenes aspirantes a ES (porcentajes)



Actualmente 1 de cada 5 aspirantes son hijos de obreros o campesinos, pero se incorpora una categoría significativa, la de trabajador por cuenta propia o empleado informal, el cual representa la tercera parte y que en conjunto significa **más de la mitad (54%) de los jóvenes con origen popular**, incluso 1 de cada 20 su padre está desempleado y solo 3% son empresarios o microempresarios.

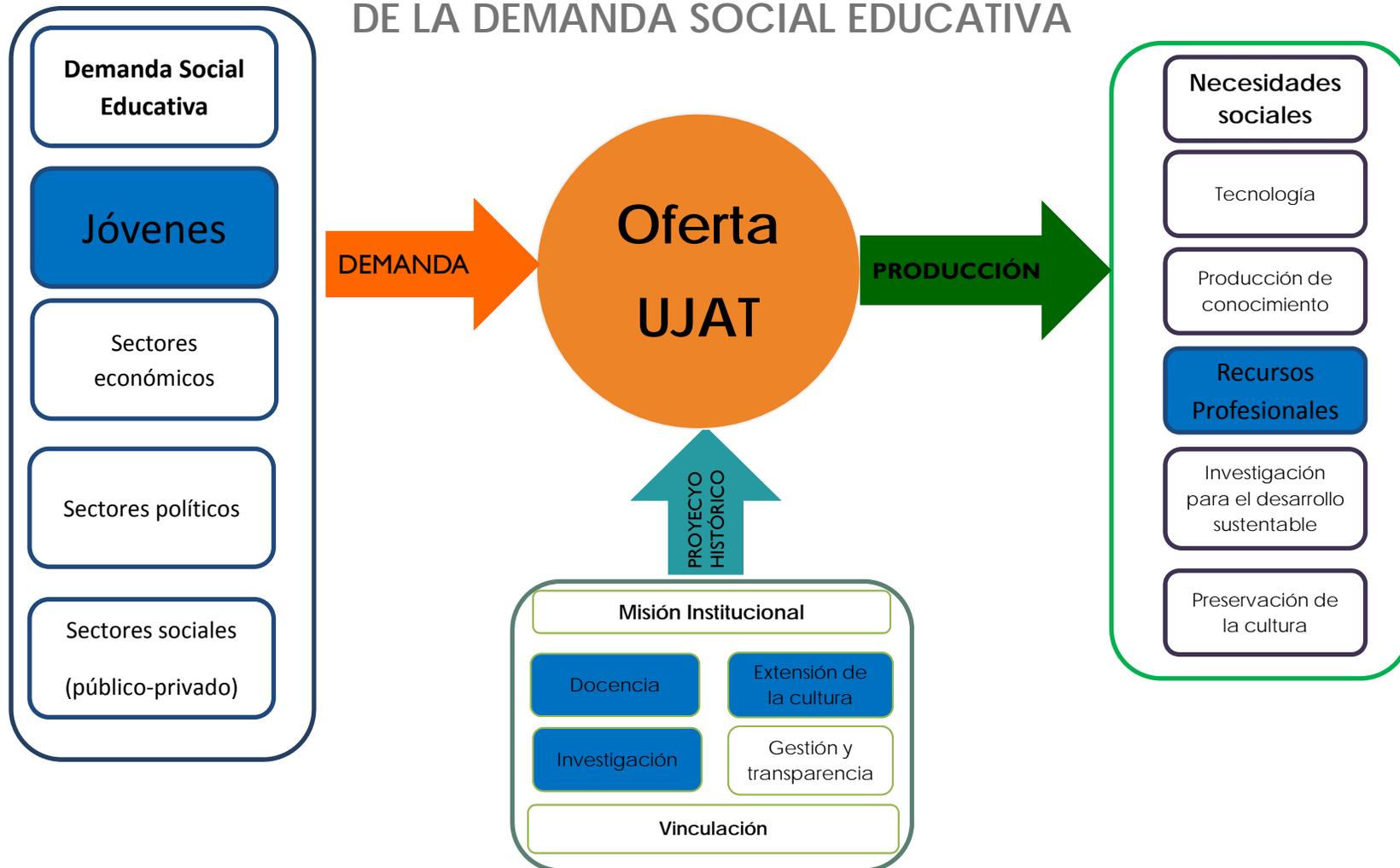
Gráfica 1.2 Ocupación de las madres de los jóvenes aspirantes a ES (porcentajes)



- Ama de casa
- Empleada del gobierno
- Empleada doméstica
- Sin empleo
- Trabajadora por cuenta propia
- Ganadera
- Jubilada o pensionada
- Obrera, campesina o jornalera

En cuanto a las madres, aunque **6 de cada 10** siguen siendo **amas de casa**, el resto se concibe en una actividad remunerada, incluso 6% son ganaderas y 10% empleadas del sector público, el 22% restante tiene empleos de baja calificación.

Figura 1.3. Demanda Social Educativa
MODELO PARA LA RECONSTRUCCIÓN
DE LA DEMANDA SOCIAL EDUCATIVA





CAPÍTULO II

Atención a la demanda educativa en la UJAT



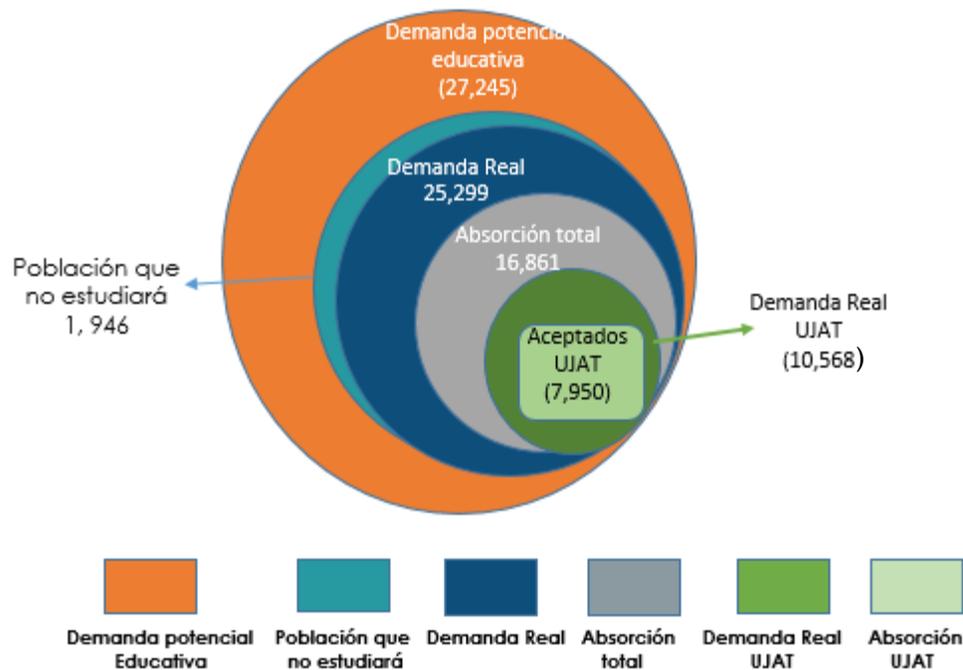
ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



2.1 Análisis de la evolución de la demanda, oferta y de la cobertura global

2.1.1 Demanda, oferta y cobertura estatal

Figura 1. Comparativo de los conceptos de demanda, oferta educativa y cobertura (2014-2015)



La **demanda educativa estatal** en el periodo 2014-2015 alcanza un total de **27,245** alumnos, de los cuales la **demanda estatal real** son **25,299***, la **capacidad de absorción estatal** es de **16,861*** alumnos y, de ese total, la **demanda real de la UJAT en 2014** fue de **10,568** de los cuales fueron **absorbidos 7,950 estudiantes**, es decir, la universidad capta casi la mitad (47%) de la demanda.

Ello implica que sus políticas de acceso y oferta educativa son determinantes para toda la entidad.

Cabe mencionar que 1 de cada 3 jóvenes que pretende estudiar la universidad no lo logra (33.4%) y si consideramos que la EMS se convirtió en obligatoria, la entidad enfrenta un gran reto de absorción de la demanda educativa.

*Datos estimados con base en información del ciclo 2015-2016 de la **Subsecretaría de Planeación y Evaluación, la Dirección del Sistema de Información Estadística y la SETAB.** (factor de estimación 7.5%). La **absorción se estimó con la misma fuente donde los datos del 2015-2016 crecieron con respecto al 2014-2015 en un 2.2%.**

Fuente: Elaborado por TECSO con información proporcionada por la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional de la UJAT.



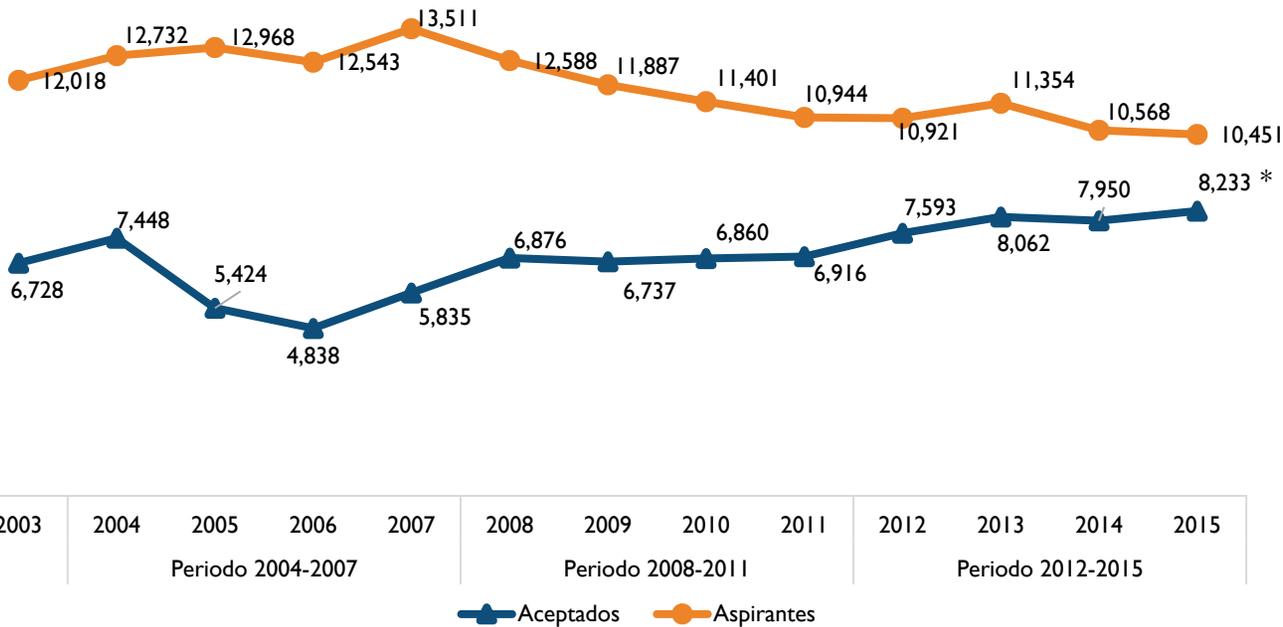
ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



2.1.1 Análisis de la evolución de la demanda, oferta y de la cobertura global

2.1.2 Demanda, oferta, y cobertura de la UJAT

Atención a la demanda educativa, UJAT



En términos generales, los resultados demuestran dos tendencias:

Por un lado la disminución de la demanda para la UJAT de 15% en 3 años.

Por otro, una tendencia creciente la oferta, en 2 bloques en 8 años (2003-2011) sólo creció 7.2%, mientras que en el último cuatrienio creció más del doble (15.6%). Así la cobertura de la UJAT pasó del 56% en 2003 a 79% para el 2015.

Fuente: Elaborado por TECSO con información de la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional de la UJAT.

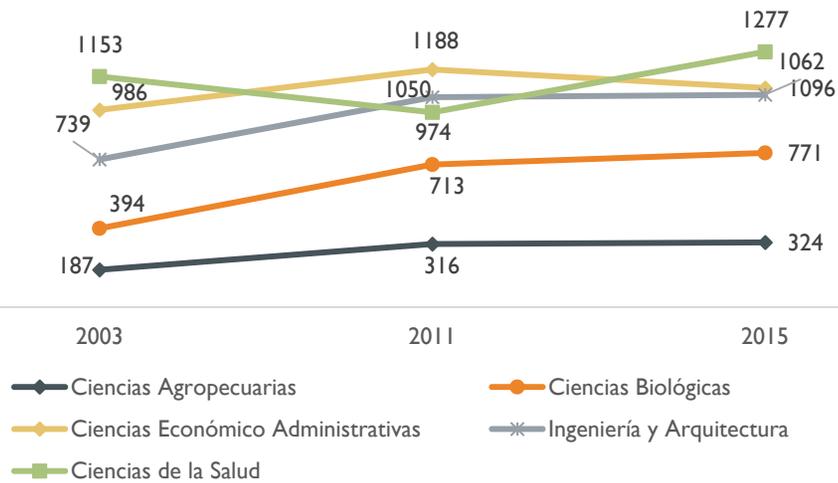
Nota: *Estos indicadores no consideran el cambio de carreras.”



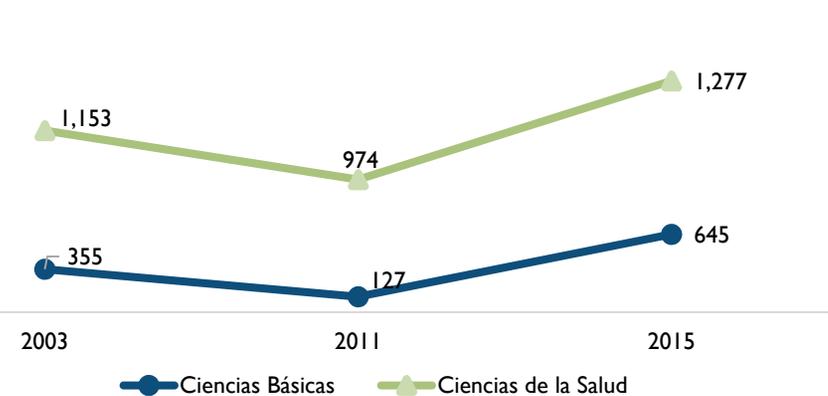
ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



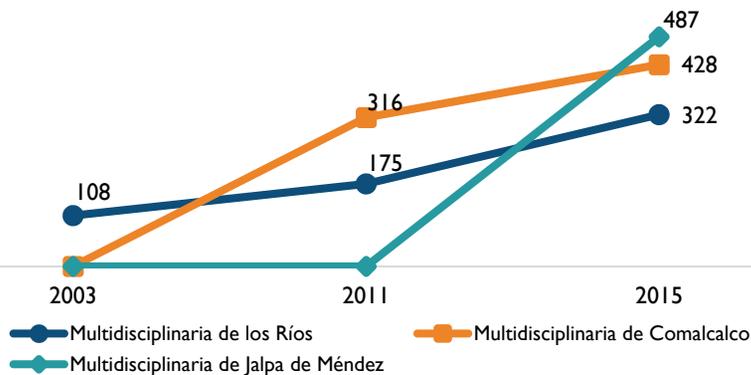
Divisiones académicas donde se presentó un incremento en la absorción en la demanda educativa



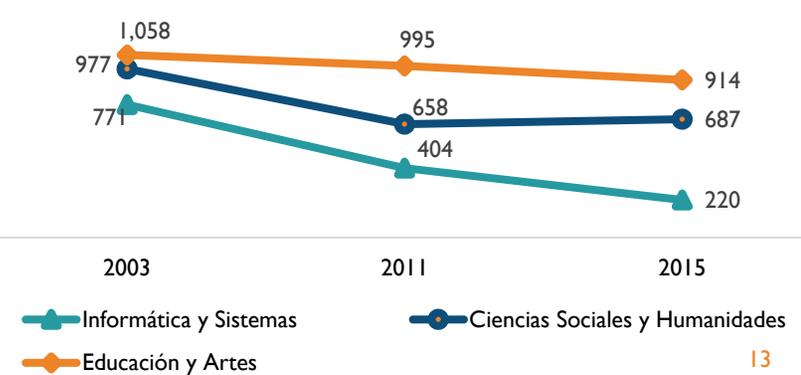
Divisiones Académicas donde se incrementó la demanda educativa en el periodo evaluado



Incremento de la demanda educativa en la Divisiones Académicas Regionales



Divisiones académicas donde se presentó una reducción en la demanda educativa



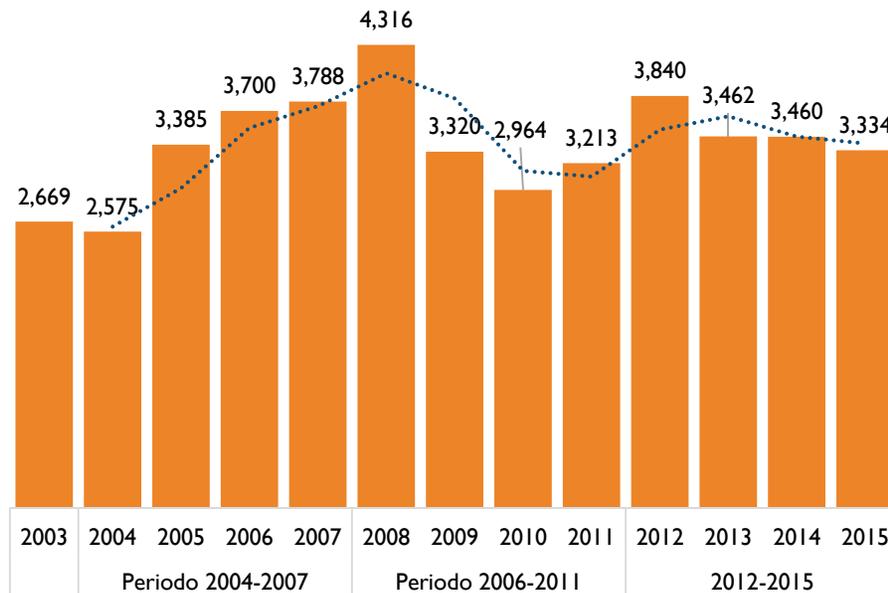
Fuente: Elaborado por TECSO con información de la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional de la UJAT.

Nota: Estos indicadores no consideran la movilidad estudiantil entre carreras.

2.2 Análisis de la formación y producción de jóvenes al estado

2.2.1 Egreso global

Población egresada de la UJAT



Fuente: Elaborado por TECSO con información proporcionada por la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional de la UJAT.

En cuanto a los **egresados** de la universidad; los resultados indican que **del 2004 al 2007 hubo un incremento importante en su número** pasando de 2,575 en 2004 a 3,788 en 2007 lo que representa un incremento de 33%.

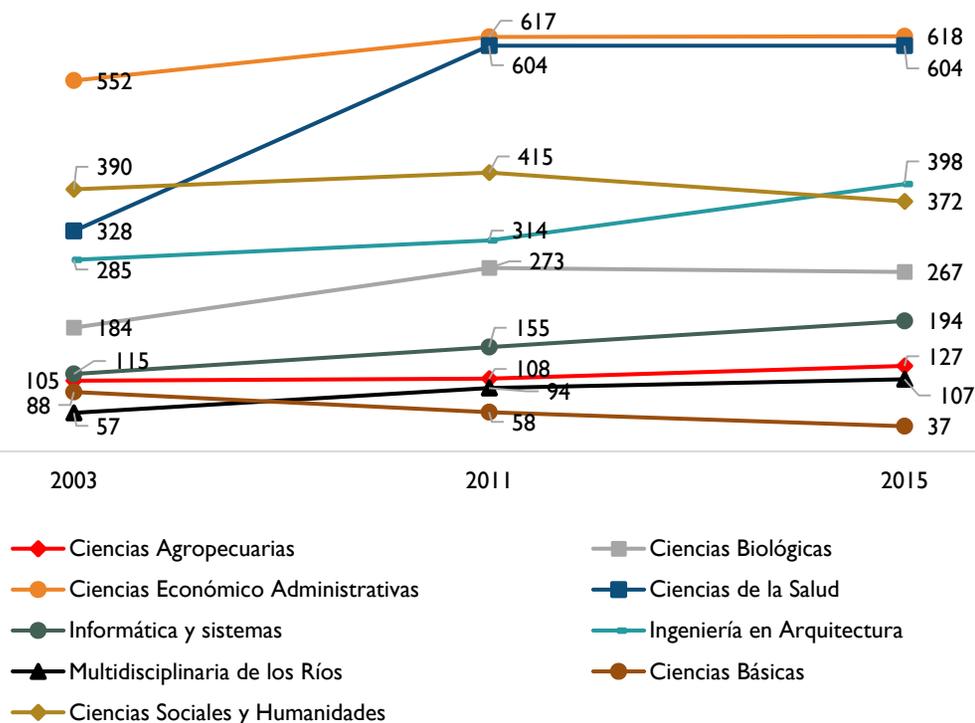
Se observa una **caída significativa del número de egresados**, pues de 4,316 en **2008** se pasó a 2,964 en **2010** lo que representa una reducción del 32%. Aunque en 2011 se recuperó un poco con el incremento de egresados en ese año.

En el último cuatrienio se inicio con un crecimiento significativo, sin embargo, se ha tenido una tendencia ligera a disminuir, pero aún sigue por encima de su valor inicial.

2.1.2 Análisis de la formación y producción de jóvenes al estado

2.2.3 Egreso por División académica

Gráfica 2.13. Total de egresados según División Académica



Con respecto al número de egresados, las Divisiones que más destacan por su incremento de egresados del periodo 2003 al 2011 son Ciencias de la Salud, Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Económico Administrativas.

En el periodo del 2011 al 2015 el número de egresados en esas Divisiones Académicas se ha mantenido constante.



ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



2.1.1 Análisis de la evolución de la demanda, oferta y de la cobertura global

2.1.3 Igualdad de oportunidades

Índice de Feminización de las Divisiones Académicas (2003-2015)

	2003	2011	2015	Crecimiento en todo el período
Ciencias Agropecuarias	0,27	0,37	0,43	61%
Ciencias Básicas	0,69	0,71	0,76	10%
Ciencias Biológicas	0,70	1,18	1,15	64%
Ciencias Económico Administrativas	1,19	1,55	1,60	34%
Ciencias de la Salud	2,09	2,66	3,72	78%
Ciencias Sociales y Humanidades	0,79	1,47	1,53	94%
Educación y Artes	1,91	2,34	2,55	33%
Informática y Sistemas	0,69	0,80	0,81	18%
Ingeniería y Arquitectura	0,10	0,39	0,42	303%
Multidisciplinaria de Comalcalco			4,03	
Multidisciplinaria de los Ríos	0,63	1,41	1,68	166%



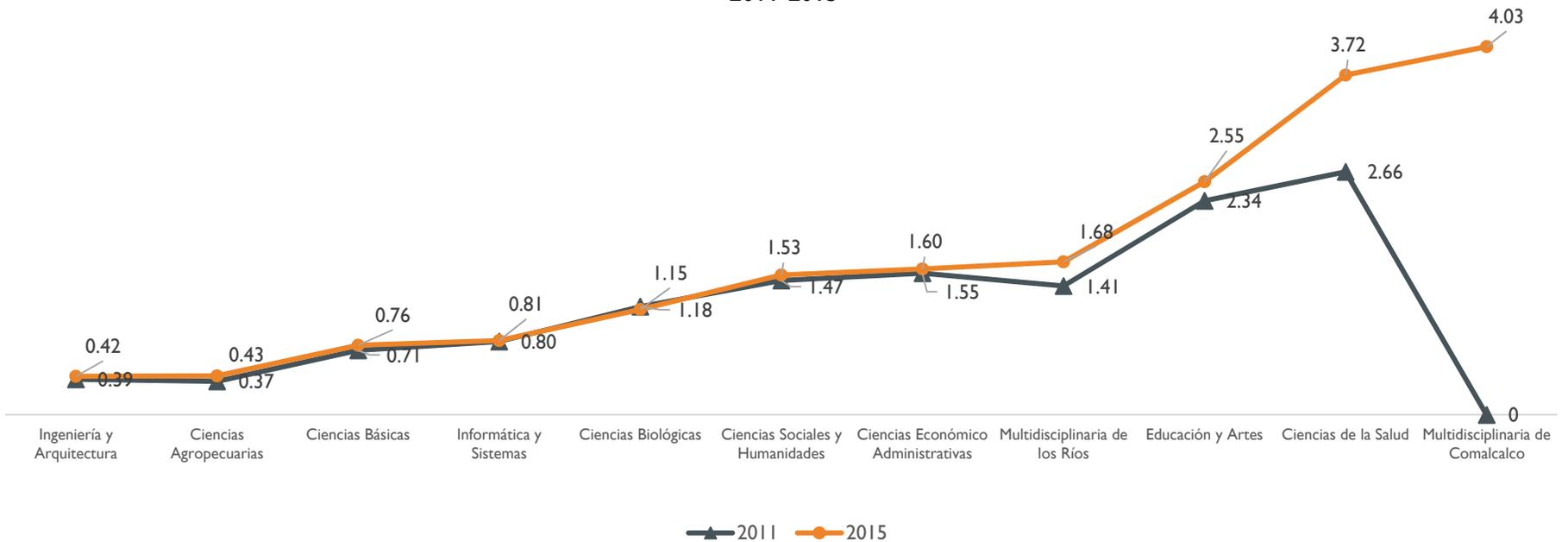
ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



2.1.1 Análisis de la evolución de la demanda, oferta y de la cobertura global

2.1.3 Igualdad de oportunidades

Población femenina egresada según División Académica, UJAT 2011-2015



Fuente: Elaborado por TECSO con información de la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional de la UJAT.
Nota: Estos indicadores no consideran la movilidad estudiantil entre carreras



ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



2.1.1 Análisis de la evolución de la demanda, oferta y de la cobertura global

2.1.3 Igualdad de oportunidades

En general, se observa un incremento importante de la **inserción y egreso de mujeres en la Universidad** en sus diferentes Divisiones Académicas, la tendencia global de crecimiento de la matrícula femenina egresada en 12 años alcanza un 59%.

De manera particular se observa un **incremento interesante en Ciencias Agropecuarias**, dado que el crecimiento de la matrícula femenina egresada incrementó en 61%.

El caso de la **División de Ingeniería y Arquitectura** es particular ya que era el área donde había menos participación de mujeres; puesto que sólo había una mujer por cada 10 hombres en 2003 **y pasó a cuatro mujeres por cada 10 hombres en 2015**.

Así también se observa que la matrícula femenina en la **División de Ciencias de la Salud** alcanzó un **incremento de 78%**.

Esto puede estar relacionado con el tipo de carreras aperturadas como lo es la carrera de Ingeniería en alimentos de la División de Ciencias Agropecuarias y en la Multidisciplinaria de los Ríos donde además se ofertan carreras como Administración y Enfermería.

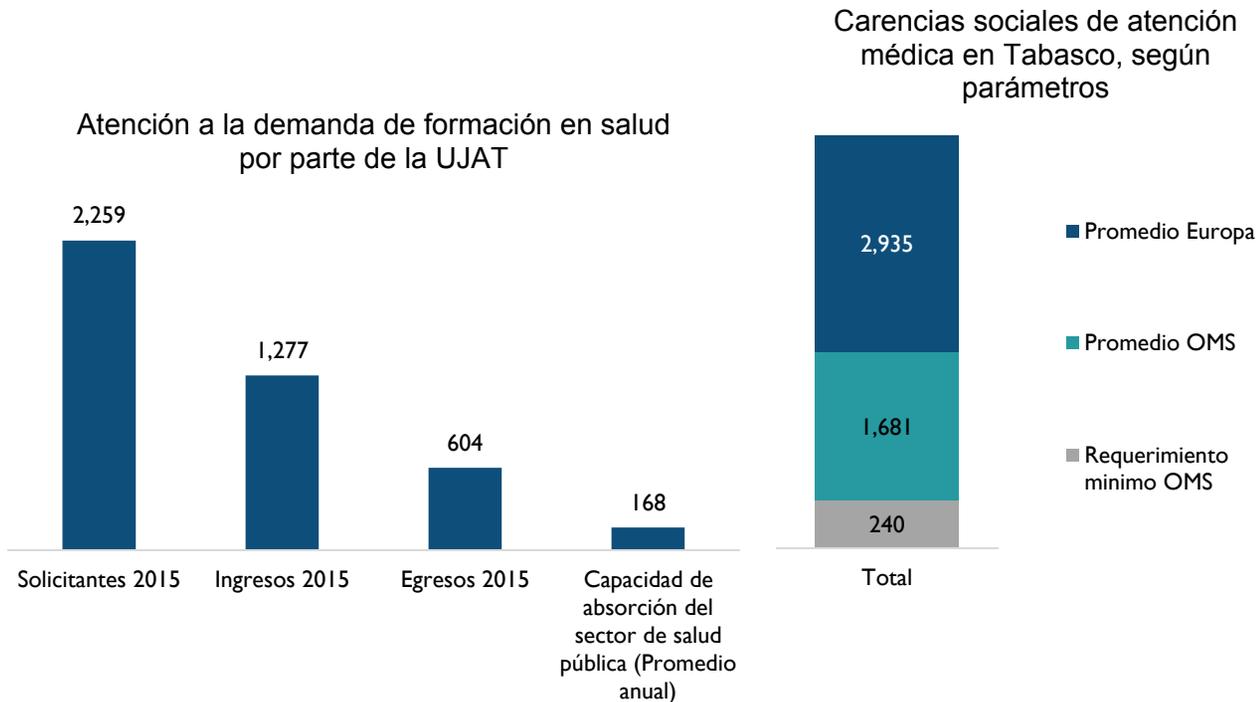


ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



2.1.2 Análisis de la formación y producción de jóvenes al estado

2.2.3 Egreso por División académica



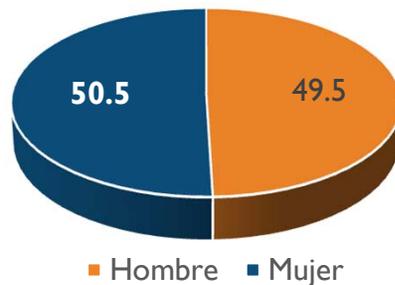
En el análisis del área de salud podemos verificar que las **capacidades de producir profesionales** por parte de la UJAT requieren de una **economía capaz de absorberlas**, si no existe esa condición, la enorme contribución de movilidad social puede no encontrar salidas en la entidad, **así sea una necesidad social**.

Resultados de la Encuesta a estudiantes de Educación Media Superior (EMS)

2.3 Demanda de estudios universitarios

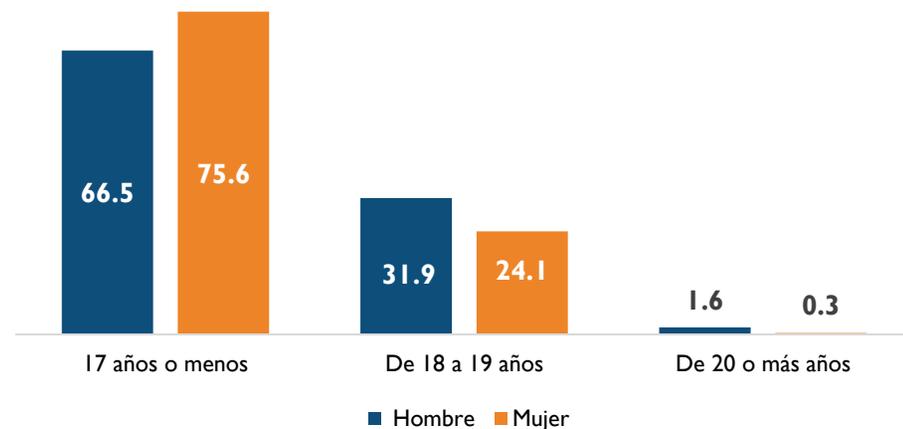
2.3.1. Características individuales de los jóvenes

Sexo de los jóvenes
(Porcentaje)



En la población estudiantil del tercer grado de Instituciones de Educación Media Superior en Tabasco se observa una **ligera mayoría de hombres** (50.5%) en relación con la proporción de mujeres (49.5%).

Edad de los jóvenes
(Porcentaje)



La edad de los jóvenes oscila entre 15 a 20 años; siendo el rango de 15 a 17 años donde hay mayor proporción de alumnos con una ligera preponderancia de mujeres, es decir, 75.6% frente al 66.5% que conforman los hombres.



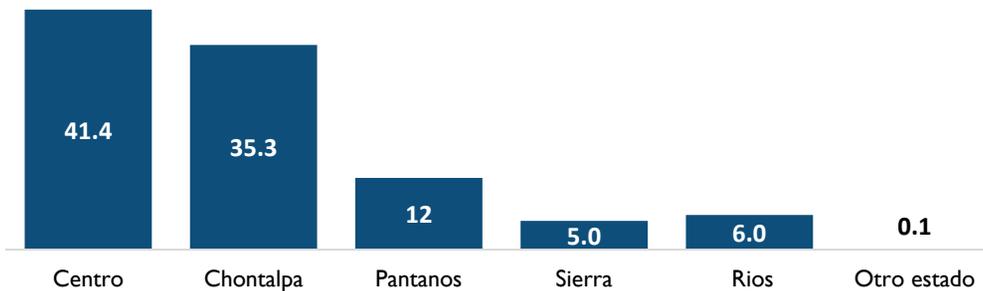
ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.1. Características individuales de los jóvenes

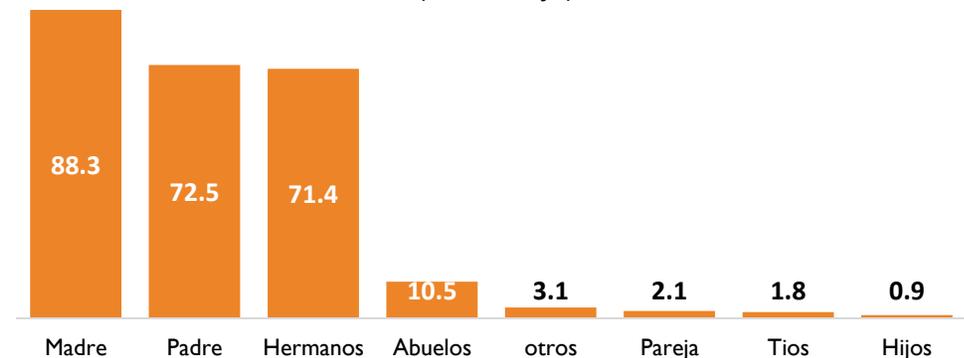
Lugar de Residencia (porcentajes)



Gran parte de los jóvenes residen en la región del centro (41.4%) y la Chontalpa (35.3%) y una mínima parte provienen de otro estado (0.1%), particularmente de Chiapas.

La mayoría de los jóvenes viven en hogares con su padres y/o hermanos, siendo estos casos situaciones asimilables a la dependencia económica de su padres. Se destaca que **casi el 1% ya tienen hijos.**

Con quién viven (Porcentaje)

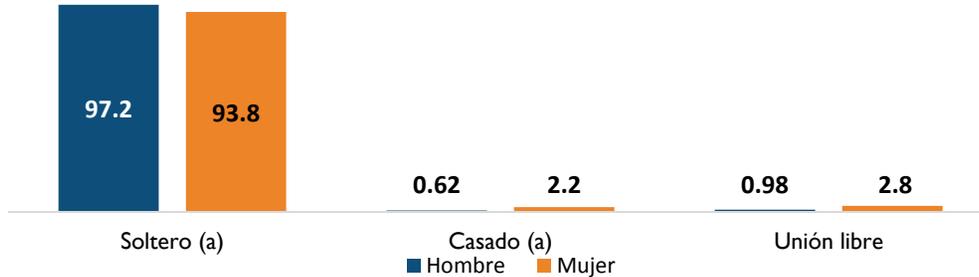


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de EMS (del 25 de Noviembre al 14 de Diciembre de 2016)

2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.1. Características individuales de los jóvenes

Estado civil de los jóvenes (porcentajes)



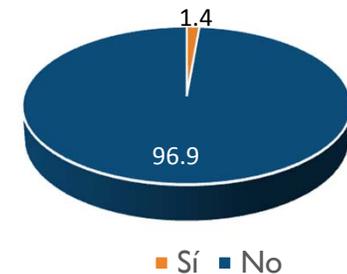
De acuerdo al estado civil, la mayoría de los jóvenes son solteros (95.5%), una menor proporción viven en unión libre, 1.9%, y el 1.4% están casados.

Aunque predominan los jóvenes que no tienen hijos o no están esperando, el 2.1% ya tienen hijos y el 1.4% está esperando, es decir, el 3.5% de los jóvenes que cursa tercer año ya tienen descendencia. Este dato resalta que el carácter de estas relaciones **marca la pauta de disposición u orientación que los jóvenes tienen respecto a la formación de una familia.**

Jóvenes con hijos (porcentajes)



Jóvenes que están esperando hijo (porcentajes)





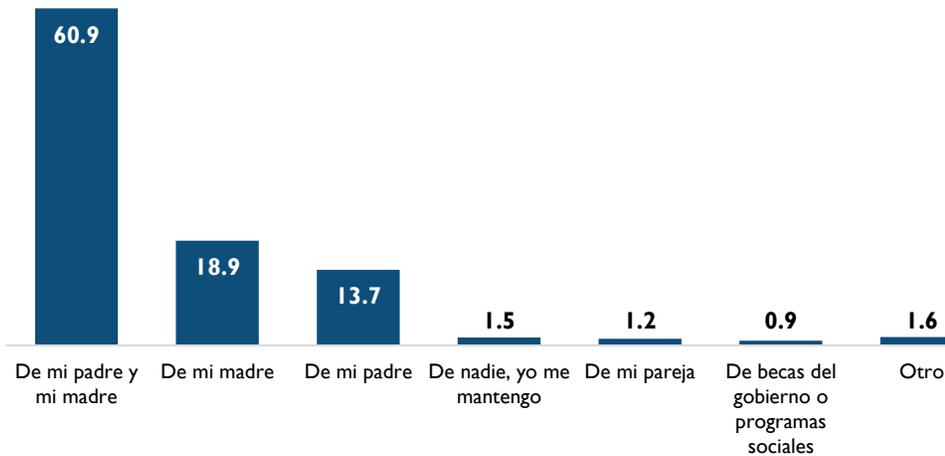
ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



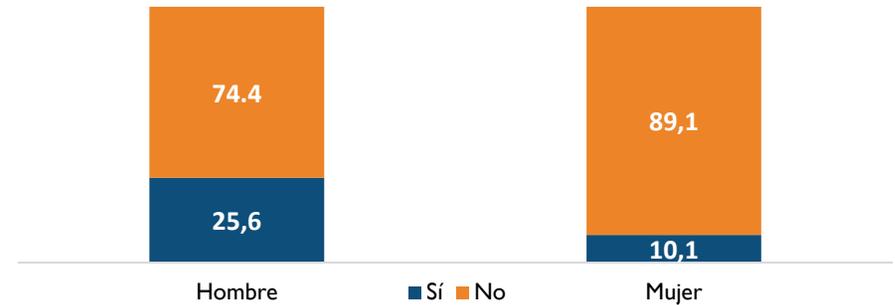
2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.1. Características individuales de los jóvenes

Dependencia económica (Porcentajes)



Jóvenes que trabajan (porcentajes)



Rango de gasto de los jóvenes en la escuela por mes (porcentajes)

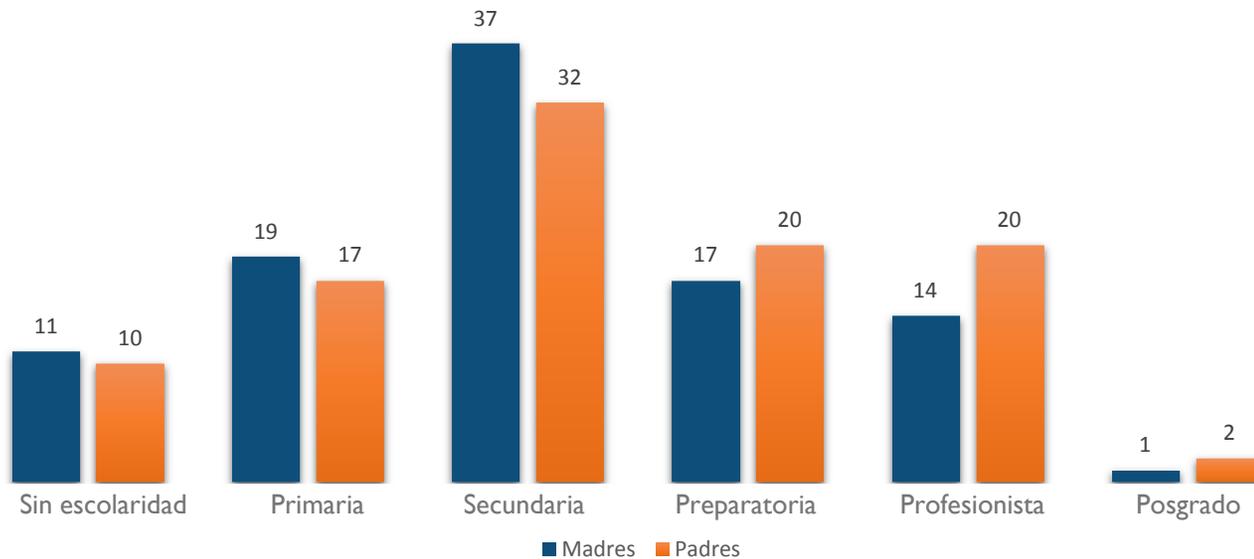


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de EMS (del 25 de Noviembre al 14 de Diciembre de 2016).

2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.1. Características individuales de los jóvenes

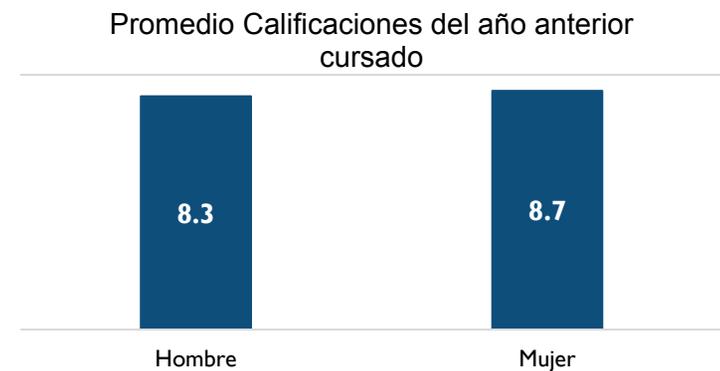
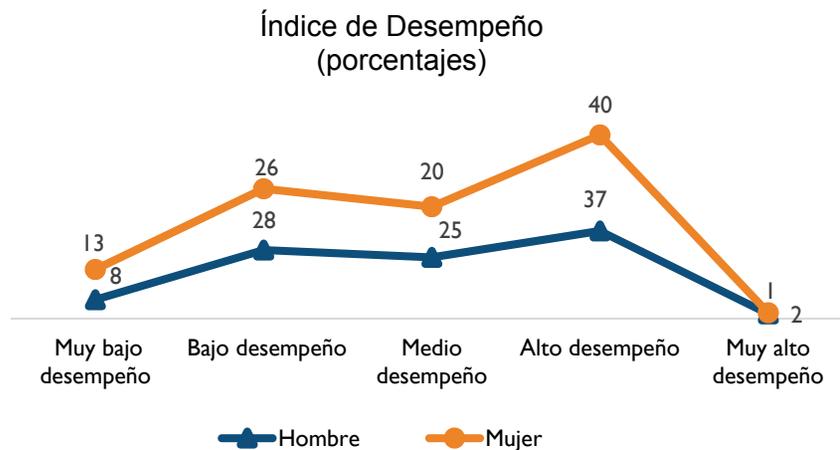
Escolaridad máxima de los padres (porcentaje)



- Sólo el 15% de las madres y 22% de los padres cuentan con estudios superiores.
- 33% de los jóvenes no disponen de equipo de cómputo en sus hogares.
- 13% viven en hacinamiento.

2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.1. Características individuales de los jóvenes



Para el cálculo del **desempeño académico** se tomó en cuenta tanto la repetición de algún semestre como la reprobación de materias y el promedio. La gráfica presenta el índice de desempeño por sexo.

Así, el 38% de los jóvenes tienen alto desempeño; se destaca una ligera diferencia entre hombres y mujeres, 36% y 40% respectivamente. Los estudiantes con medio desempeño componen un 23.7%, en bajo un 27.3% y en muy bajo sólo al 9.8%, en éstos la diferencia por sexo es mínima.

Al comparar el cálculo del desempeño escolar con su promedio del año anterior cursado, estos coinciden pues **en general el promedio fue del 8.5**, siendo levemente mayor en las mujeres (8.7).

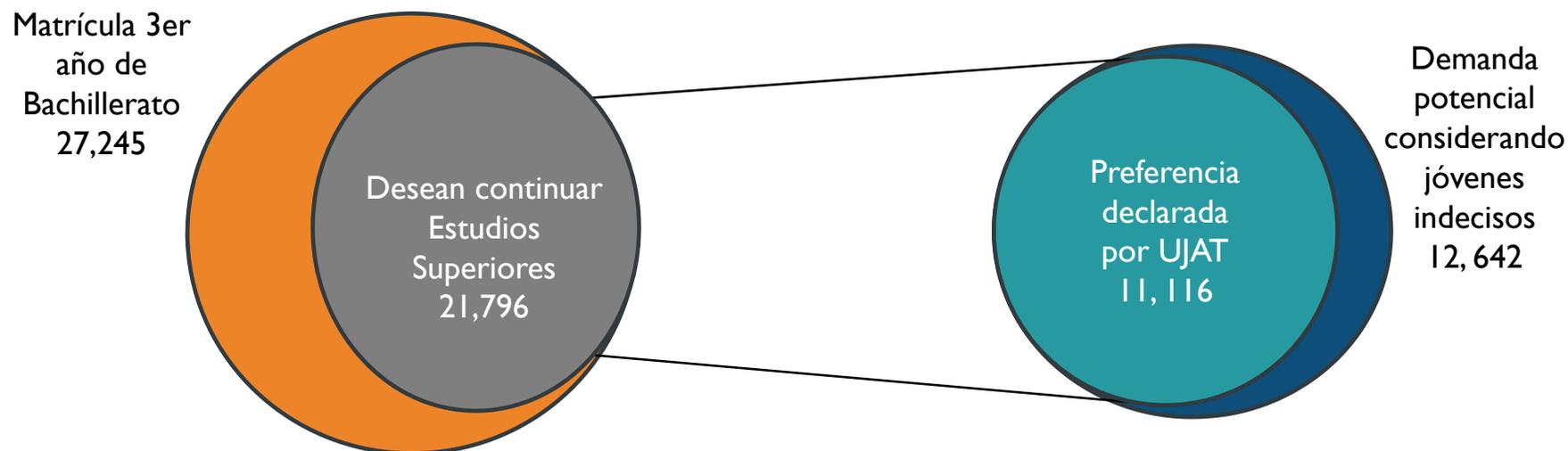
De los jóvenes que podrían egresar en este año 2017, se configuran los siguientes **escenarios de demanda de estudios universitarios**.

Si estimamos según la matrícula del 3er año de bachillerato de 2015 y consideramos que 80% de los jóvenes quieren continuar sus estudios, la demanda de estudios universitarios sería de 21,796.

Según la encuesta, 51% de esos jóvenes en 2016 muestran preferencia por UJAT. Así, con respecto a 2015 la demanda crecería a poco más de 11 mil aspirantes.

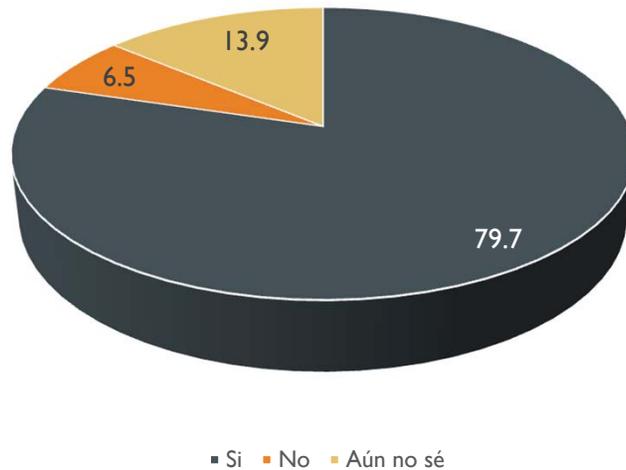
Pero si consideramos que **hay un 14% de jóvenes indecisos** y si un 50% de ellos deciden continuar, **la demanda para UJAT crecería a más de 12 mil aspirantes**.

Pronóstico de Demanda de ingreso a la UJAT, 2017



Elaborado por TECSO con Datos estimados con base en información del ciclo 2015-2016 de la Subsecretaría de Planeación y Evaluación, la Dirección del Sistema de Información Estadística y la SETAB. (factor de estimación 7.5%). La absorción se estimó con la misma fuente donde los datos del 2015-2016 crecieron con respecto al 2014-2015 en un 2.2%. También se usan datos de Encuesta aplicada a estudiantes de EMS (del 25 de Noviembre al 14 de Diciembre de 2016). ²⁷

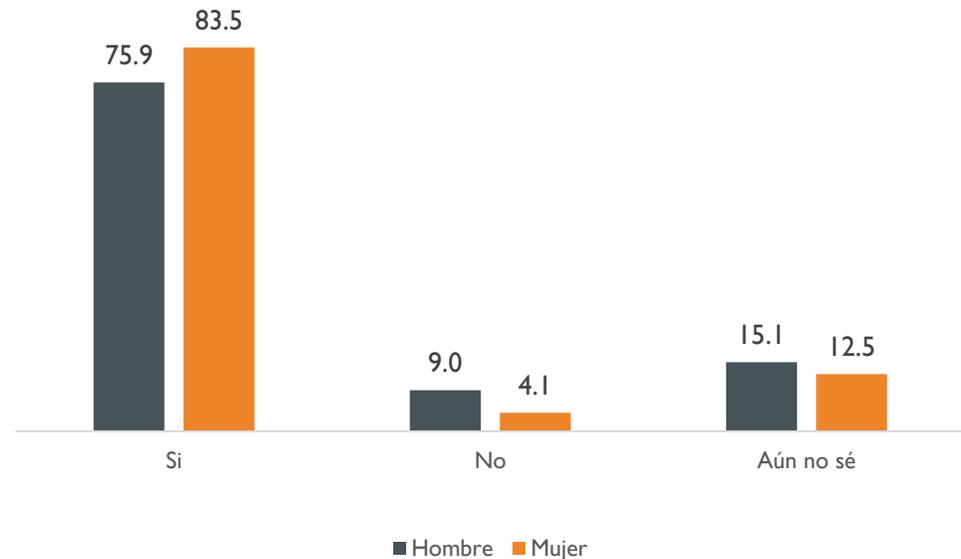
¿Continuarás tus estudios universitarios?
(porcentajes)



Debido a los roles de género aún prevalentes, los varones tienden a reducir sus expectativas de continuidad de ES.

8 de cada 10 jóvenes desean continuar sus estudios, pero hay una diferencia considerable si dimensionamos por sexo esta tendencia.

Continuidad de ES según sexo
(porcentajes)



2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.3 Expectativas de continuidad de estudios superiores

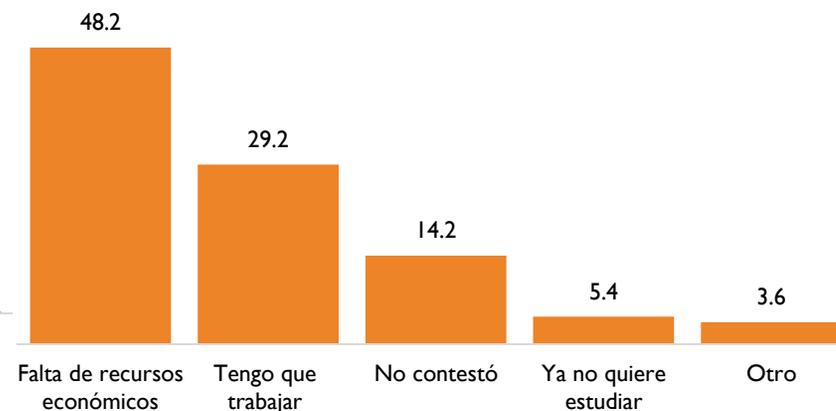
Motivos para continuar Estudios Superiores (porcentajes)



Si consideramos que los motivos "un mejor futuro", "es una meta en la vida" y "por superación personal" representan una expectativa de mejoramiento social para las personas, un 82% demanda estudios universitarios con la finalidad de obtener prestigio social. El 11.2% de estos jóvenes tiene motivaciones de índole laboral-económica.

Sólo un 4.4% lo hace por el placer de conocer.

¿Por qué no vas a continuar con tus estudios? (porcentajes)



Casi la mitad de los estudiantes adjudica su indecisión por carencia de recursos económicos, así que si se diseñara un programa de becas para alumnos de nuevo ingreso que fortalezca estos casos, se podrían motivar a más de 1,500 estudiantes.

Por otro lado, hay más de 800 estudiantes que requieren una mejor orientación vocacional para tomar una decisión con mayor claridad ya que no saben qué estudiar.

2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.4 Preferencias de carrera

Demanda de carreras de jóvenes aspirantes a ES (porcentajes)



Entre las carreras de **alta demanda** se encuentran las relativas a Ciencias de la Salud e Ingeniería. **Demanda Media:** Derecho, relativas a Administración y Economía, relativas a Hotelería/Turismo y Arquitectura/Diseño.

Es importante considerar que los jóvenes con muy poca frecuencia toman decisiones informadas, por lo que la demanda tiene los sesgos del desconocimiento de la oferta real de programas universitarios.

La escolaridad de los padres tiene una **ligera influencia en la decisión de la carrera** que estudiarán los alumnos de EMS.

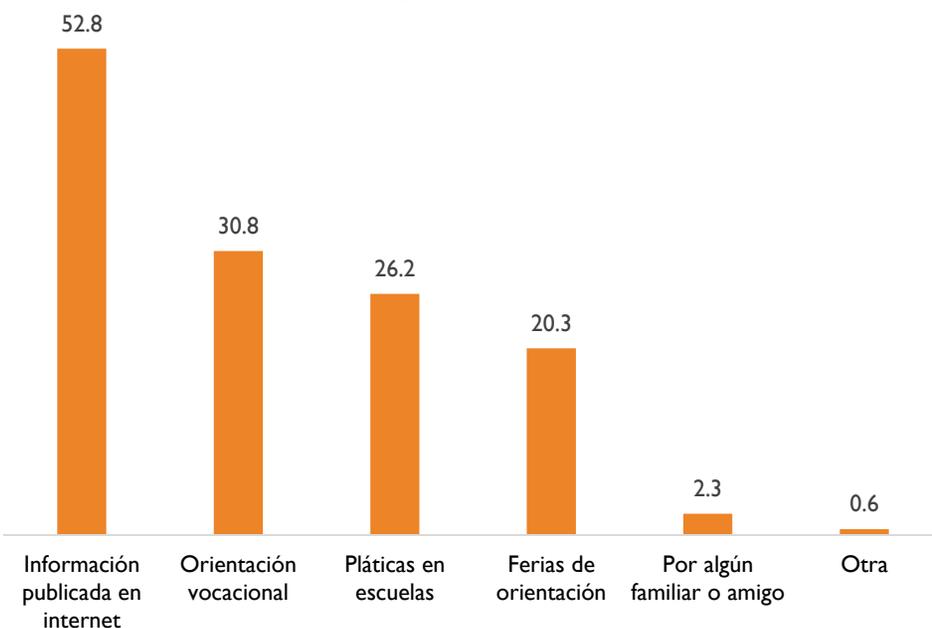
Las carreras que más les recomiendan sus padres son: Ingeniería y Medicina. Aquellos estudiantes cuyos padres no tienen estudios, además de Ingeniería (19%) y Medicina (13%), les aconsejan estudiar Enfermería (12%) y Derecho (11%).

Las carreras menos recomendadas por los padres son: Informática y Tecnologías de la Información y la Comunicación así como Idiomas y Ciencias de la Educación

2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.4 Preferencias de carrera

Cómo conocen los jóvenes de IEMS la oferta de carreras (porcentajes)



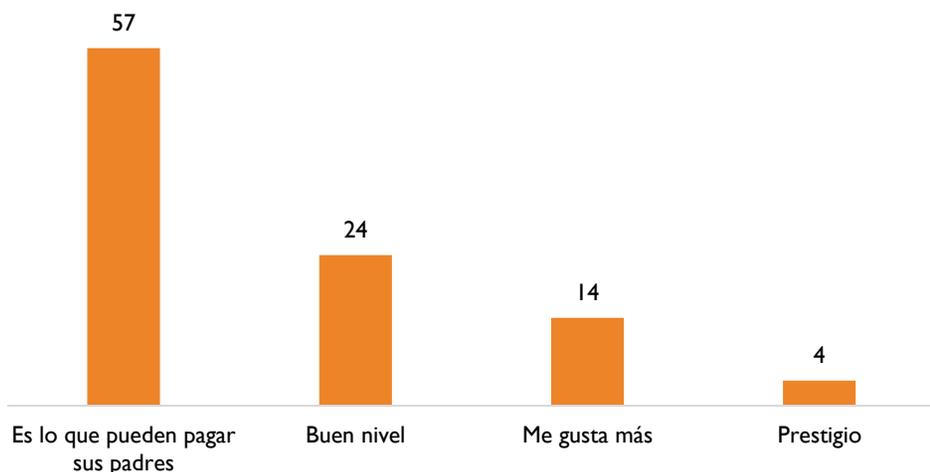
Es importante considerar los medios más eficaces para dar a conocer los programas de estudio. En ese sentido, es importante considerar que la mitad de los jóvenes conocieron el programa a través de internet. De los estudiantes de Educación Media Superior que aspiran a continuar Educación Superior, casi 8 de cada 10 lo piensa hacer en universidades públicas. Sólo el 23% de jóvenes mencionó continuar en escuela privada.

2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.5 Preferencia de Universidad

Al preguntar sobre los motivos del por qué elegir opción universitaria pública o privada, pesa mucho en las públicas la accesibilidad por cuestiones económicas antes que el nivel académico; sin embargo, la UJAT es la universidad mejor posicionada del estado, por lo que habría que trabajar en reposicionar su prestigio.

Motivos para elegir universidad pública.
(porcentajes)



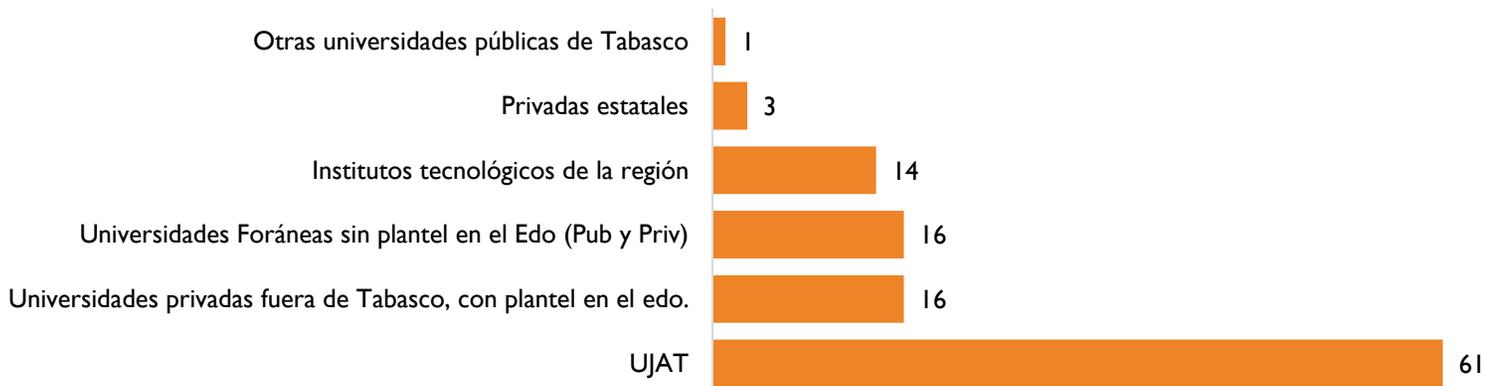
Motivo para elegir universidad privada
(porcentajes)



2.3 Demanda de estudios universitarios

2.3.5 Preferencia de Universidad

Preferencias de universidades como primera opción manifestadas por estudiantes de IEMS (porcentajes)

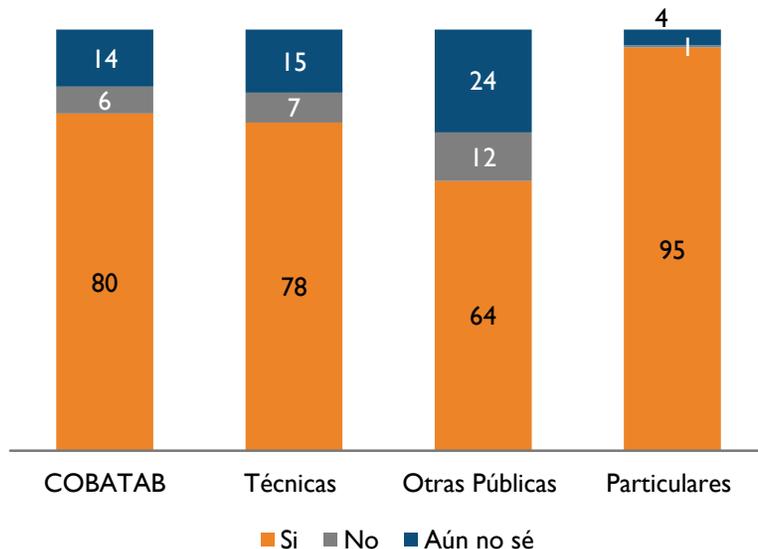


En lo referente a la preferencia por universidades, **61% de los jóvenes ubican con claridad su preferencia por la UJAT.** El resto de los jóvenes que no declara alguna preferencia es susceptible a ser motivado a través de campañas informativas que atiendan las dificultades y habilidades pedagógicas de los jóvenes para orientarlos hacia la oferta de servicios educativos de nivel superior que les pudiera interesar.

2.4. Características de los jóvenes contra demanda educativa

2.4.1 Entorno geográfico como factor que incide en la demanda

Estudiantes que continuarán estudios profesionales según tipo de Institución Media Superior en la que están inscritos (porcentajes)



El porcentaje de estudiantes que continuarán con estudios profesionales son similares en COBATAB y bachilleratos Técnicos con 80% y 78%, respectivamente.

Las expectativas de continuación de estudios universitarios disminuyen en jóvenes que estudian en otras instituciones de EMS públicas ya que el 12% señalaron que no continuarán y una cuarta parte (24%) aún están indecisos.

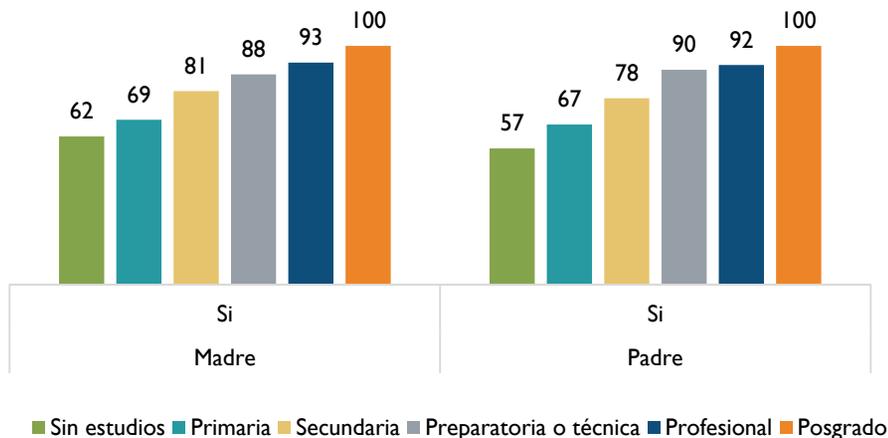
En contraste, los estudiantes de instituciones privadas no presentan problemas para continuar estudios universitarios ya que casi el total de los estudiantes manifiestan que sí continuarán estudiando, y los que no están seguros apenas componen un 4%. Esto refleja que el aspecto económico tiene una influencia importante en la decisión de continuar o no sus estudios universitarios.

En este sentido, resulta importante identificar bachilleratos donde los estudiantes no han decidido si continuarán o no e iniciar una campaña de promoción de la universidad, con el objetivo de que los alumnos conozcan la oferta educativa, los planes de estudio y en su caso el sistema de becas de nivel superior.

2.4. Características de los jóvenes contra demanda educativa

2.4.2 Características familiares que inciden en la demanda

Estudiantes que continuarán estudios profesionales según escolaridad de los padres (porcentajes)



En general, los resultados revelan una **correlación importante entre el nivel educativo de los padres y la decisión de continuar los estudios universitarios**, a mayor educación de los padres incrementa la motivación de continuar estudiando.

Casi la totalidad de estudiantes cuyos padres cuentan con educación superior o posgrado continuarán estudios profesionales, en este caso no se observan diferencias entre la madre o el padre.

Poco más del 90% de los estudiantes cuyos padres cuentan con bachillerato continuaran con su educación superior, de alcanzarse estas expectativas lograrán una movilidad social en términos educativos.

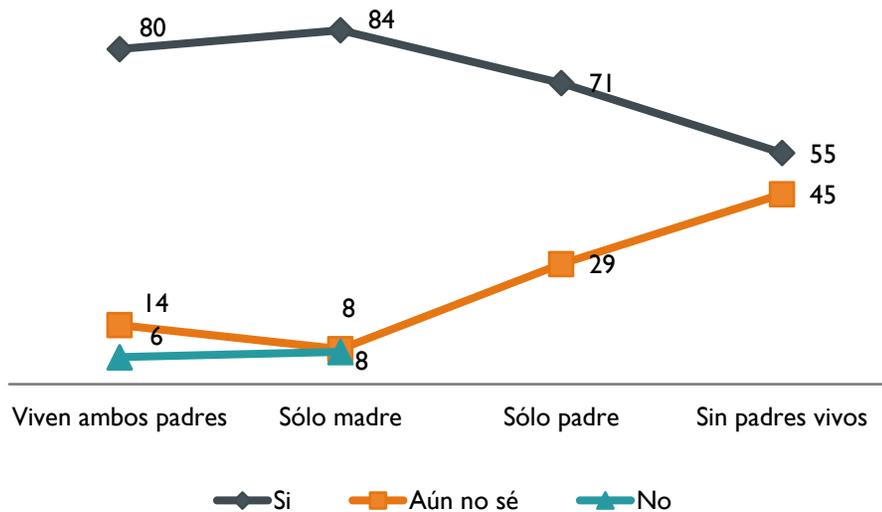
Cabe señalar que este porcentaje disminuye, cuando el nivel escolar de los padres es menor, sobre todo para los que tienen educación básica y particularmente sólo primaria.

Finalmente, **el 62% y 57% de los estudiantes que mencionaron que su madre y padre no tienen estudios, manifiestan deseos de estudiar el nivel superior.**

2.4. Características de los jóvenes contra demanda educativa

2.4.2 Características familiares que inciden en la demanda

Estudiantes que continuarán estudios profesionales según la presencia de los padres (porcentajes)



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de EMS (del 25 de Noviembre al 14 de Diciembre de 2016).

El **apoyo familiar** así como la **presencia de los padres** es **determinante** en la decisión de continuar con los estudios profesionales.

Quando **ambos padres faltan**, sólo la **mitad de ellos (55%)** continuarán y el otro **45%** se encuentran indecisos.

De este modo se concluye que la **situación de orfandad** de la población estudiantil de EMS es determinante en la decisión de continuar o no la educación superior.

Por otro lado, alrededor **del 90%** de los estudiantes cuyo **padre y madre, se ocupan en actividades empresariales**, continúan con estudios profesionales, porcentaje similar de estudiantes que señalan que sus padres son empleado de gobierno.

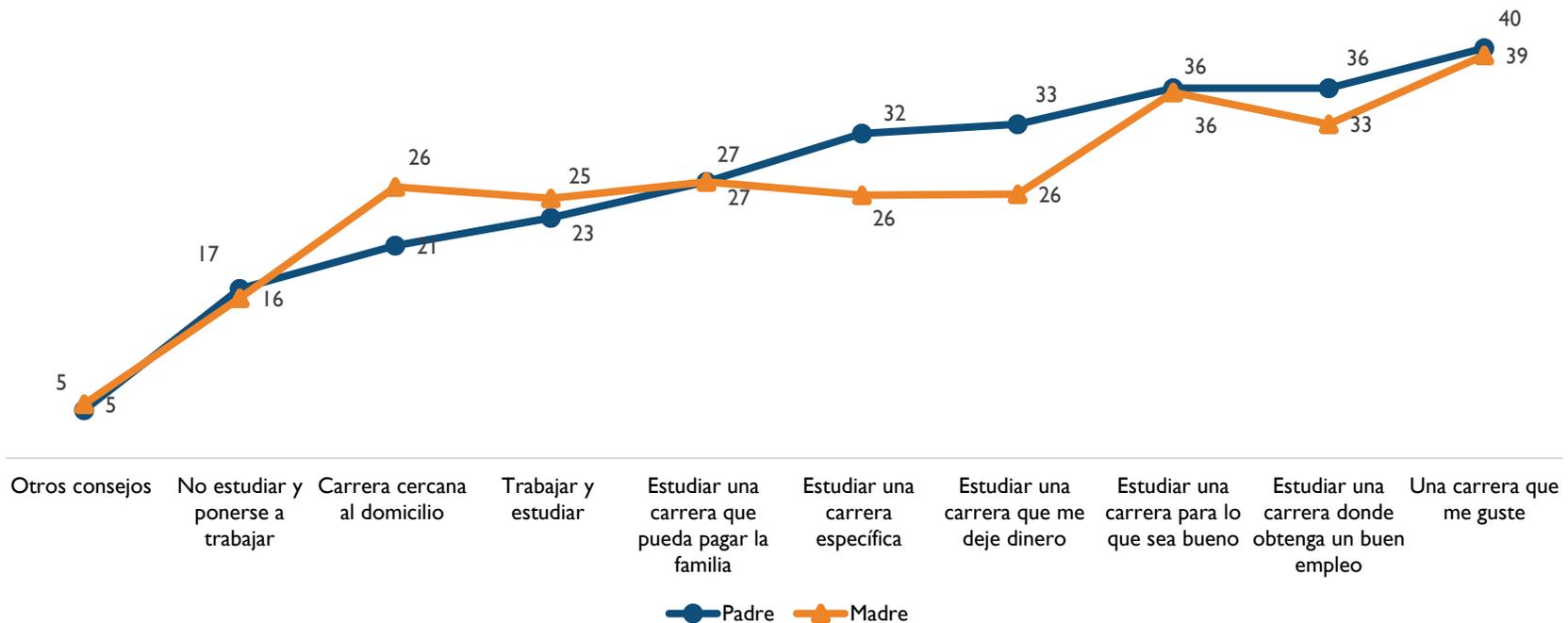
Esto permite concluir que los hijos de profesionistas pretenden continuar el ejemplo de sus padres. Pero también se manifiesta que algunos estudiantes **desean mejorar su condición laboral y socioeconómica a largo plazo respecto a la actual ocupación de sus padres**, pues la gran mayoría de los estudiantes cuyos padres se ocupan en actividades relacionadas con el campo pretenden continuar sus estudios profesionales.

El **93.6%** de los estudiantes de EMS dependen de sus padres independientemente si están unidos o no.

2.4. características de los jóvenes contra demanda educativa

2.4.2 Características familiares que inciden en la demanda

Tipo de consejos que recibe los estudiantes de EMS respecto a su formación profesional (porcentajes)



2.4 Características de los Jóvenes VS Demanda Educativa

2.4.4 Desempeño Escolar y su Influencia en la Demanda

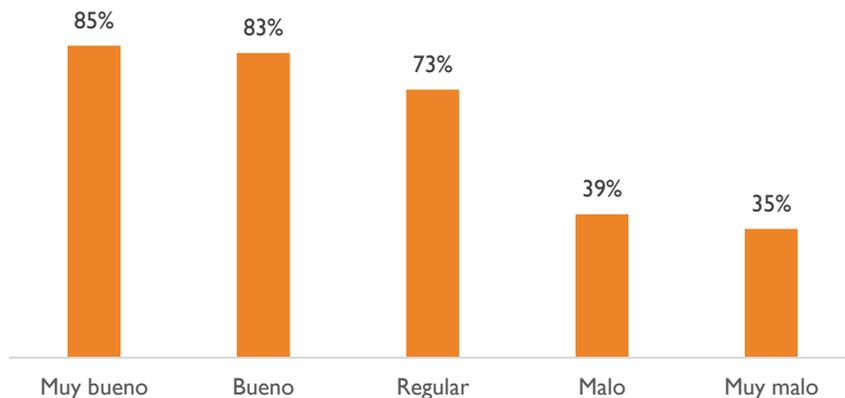
Las actividades complementarias a los estudios en el nivel medio superior que pueden coadyuvar al rendimiento escolar, como lo son las actividades artísticas, tecnológicas, deportivas, asesorías para el mejoramiento del aprovechamiento (tutorías, consultas psicológicas, etc.) o el apoyo de alguna beca no influyen significativamente en las aspiraciones para continuar sus estudios.



La **orientación vocacional** aporta de alguna manera a la consideración sobre el futuro estudiantil de los jóvenes sólo en cuanto que puede ayudar a la mayoría de jóvenes indecisos a tomar una decisión, pero no a quienes ya tienen claro que elegirán pero no recibieron orientación.

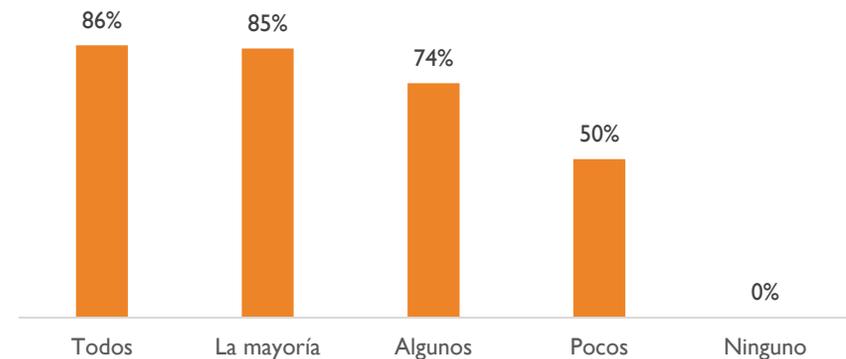
2.4 Características de los Jóvenes VS Demanda Educativa

Proporción de estudiantes que continuarán estudios superiores según cómo se perciben para la escuela (porcentajes)



2.4.5 Autoconocimiento de capacidades

Proporción de estudiantes que continuarán estudios superiores según los elementos que consideran tener para ser un buen estudiante (porcentajes)

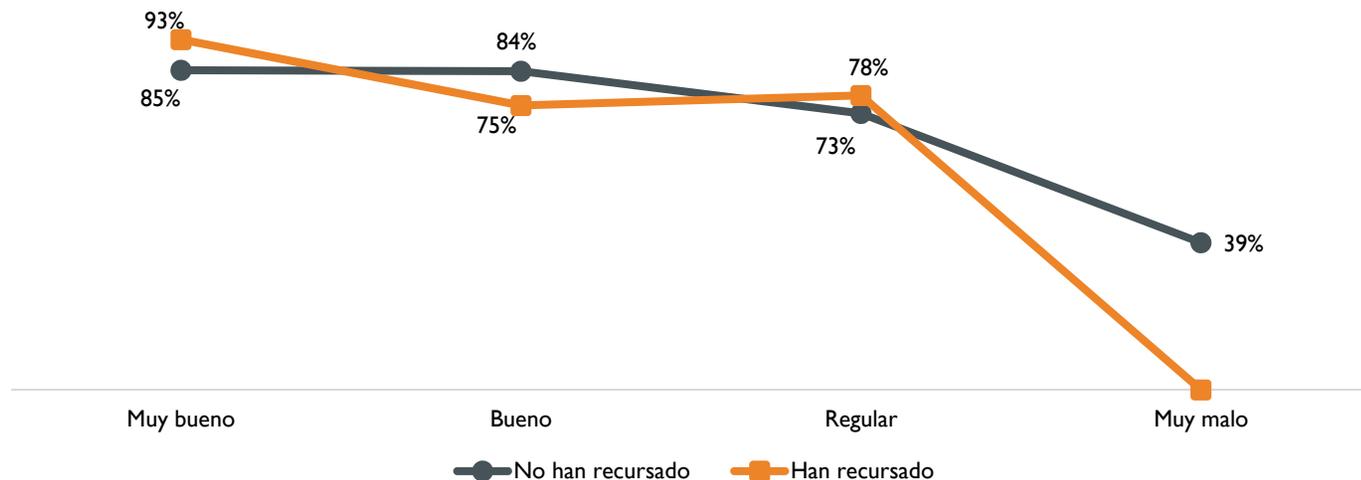


La concepción en los jóvenes de ser buen estudiante, influye positivamente en la decisión de seguir con los estudios de nivel universitario, como se muestra en los gráficos, entre mejor concepción de sí mismos tienen los estudiantes, más aspiraciones tienen de continuar con sus estudios; por el contrario los conceptos negativos de sí mismos influyen de manera adversa en sus deseos de seguir su formación profesional, tan es así que los estudiantes que no consideran tener ningún elemento para ser buen estudiante no consideran que continuarán.

2.4 Características de los Jóvenes VS Demanda Educativa

2.4.5 Autoconocimiento de capacidades

Situación de recursamiento de los jóvenes, su autovaloración y cómo afecta la continuación de Educación Superior (porcentajes de los que sí continuarán)

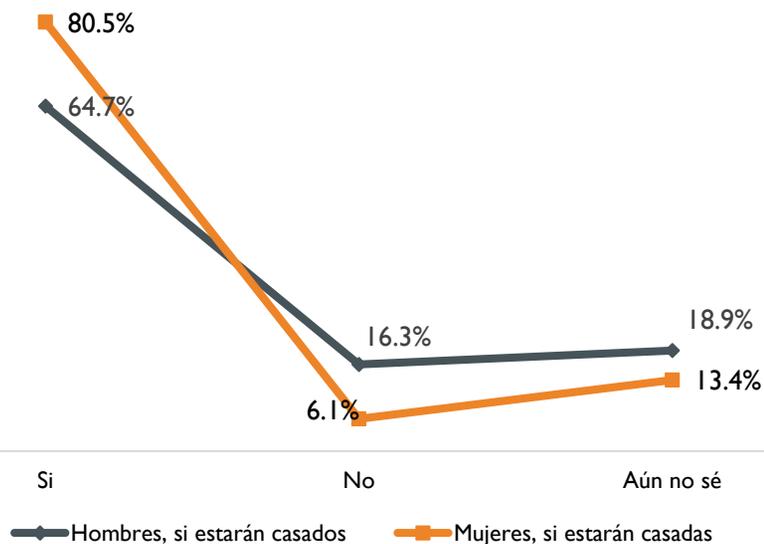


Como se observa en la gráfica, no hay gran diferencia en las tendencias si los jóvenes han recurrido algún semestre, pero si hay una diferencia importante cuando hay una autovaloración negativa. Aquellos jóvenes que se consideran muy malos estudiantes y han recurrido algún semestre no continuarán sus estudios de nivel superior.

2.4 Demanda de estudios universitarios

2.4.6 Expectativas de vida

Proyección de los jóvenes sobre su estado civil y continuidad de Estudios Superiores (porcentajes)



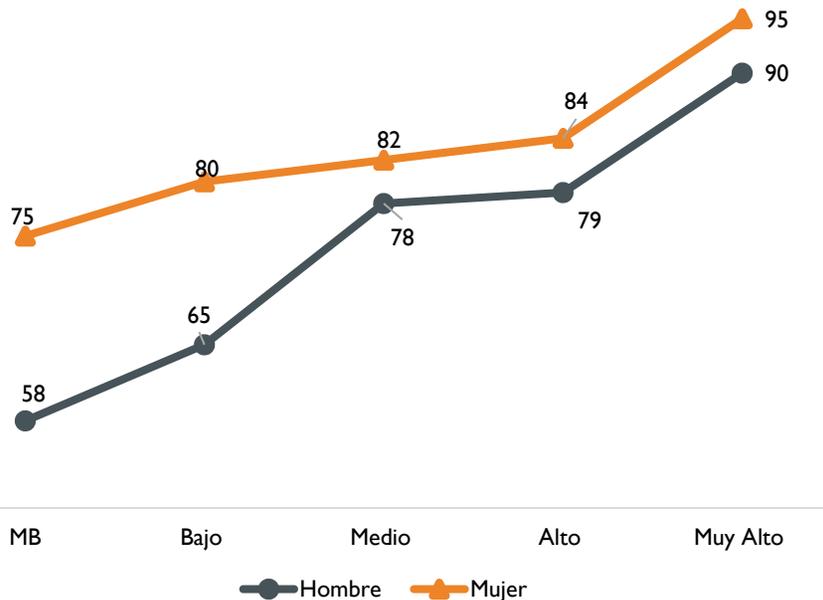
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de EMS (del 25 de Noviembre al 14 de Diciembre de 2016).

Los jóvenes que proyectan estar casados en 8 años si se ven afectados en la continuidad de sus estudios por sexo, ya que 6 de cada 10 hombres que se proyectan casados continuarán sus estudios, mientras que la proporción aumenta en el caso de la mujeres al 80.5%. En contraste, la posibilidad de estar casados en 8 años hace que 16.3% de hombres no piense continuar con estudios universitarios, frente a un 6% de mujeres. Asimismo, 2 de cada 10 hombres se muestran indecisos sobre su continuidad de estudios profesionales. Para las mujeres la proporción de indecisión es 5 puntos más baja. Estas proyecciones permiten ver la poca movilidad de los roles sociales de género.

2.4 Demanda de estudios universitarios

2.4.6 Expectativas de vida

Estudiantes que desean continuar sus estudios universitarios según sus expectativas de nivel de ingresos dentro de 8 años



En la gráfica se observa que la proyección de los ingresos, en el caso de los hombres tiene una elasticidad alta con respecto a la continuidad de estudios superiores. **A mayor expectativa de ingresos es mayor la tendencia a continuar estudios superiores.** Aquellos estudiantes que se proyectan con ingresos bajos continuarán ES en una proporción de 58%, para aquellos con una proyección de ingresos medios la proporción es de 78% y para los de ingresos altos 9 de cada diez continuarán su formación universitaria.

En el caso de las mujeres es menor la asociatividad entre proyección de ingresos y continuidad de ES. La diferencia entre ingresos muy bajos y altos es de sólo 9 puntos. Sólo se observa elasticidad significativa en las jóvenes con expectativas de ingresos muy altos.



ATENCIÓN A LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UJAT



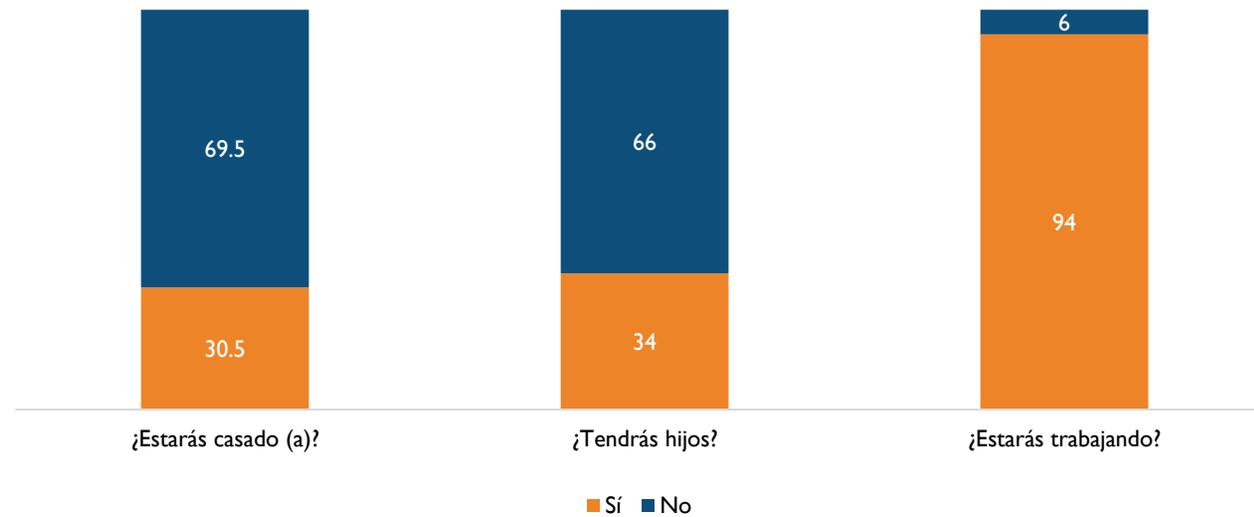
2.4 Demanda de estudios
universitarios

2.4.6 Expectativas de vida

Mientras más altas sus expectativas de las y los estudiantes de Educación Media Superior mayores serán los motivos para continuar estudiando, además con estos resultados se puede concluir que las adolescentes que planean continuar estudiando y se proyectan trabajando están logrando una ruptura en sus roles de género; en esta condición están 1 de cada 3 jóvenes.

A la luz de estos resultados, se considera fundamental promover cursos específicos de orientación vocacional con transversalidad de género con la finalidad de favorecer la continuación de los estudios como una herramienta de transformación social.

Expectativas de vida de la población estudiantil de EMS (porcentajes)



Es importante considerar que el **impacto** de la UJAT **no debe referirse sólo a la inserción laboral de los profesionales en formación, sino al cambio en las expectativas de vida que genera como universo cultural**. Con esta consideración es importante registrar que 30% de los jóvenes aspirantes a estudios superiores se imaginan casados, 34% con hijos y la gran mayoría trabajando a los 25 años. **A nivel nacional**, según datos de INEGI, los jóvenes en ese estrato de edad, sólo 45% son solteros, es decir **hay una diferencia en el horizonte de vida de 15 puntos**.

CAPÍTULO III

Funciones Sustantivas y Líneas de Desarrollo evaluadas



Docencia, L.4. Generación, aplicación y difusión del conocimiento



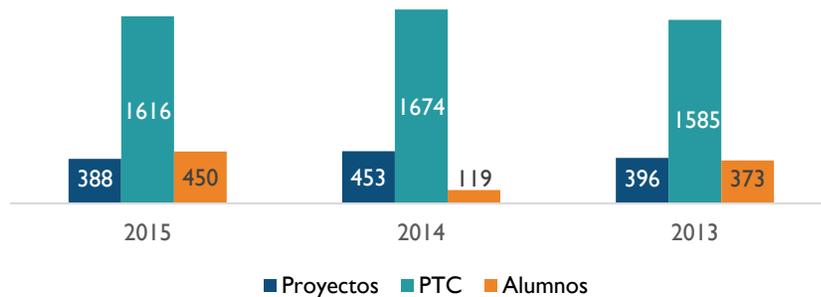
3.2 Fortalecimiento de la investigación

3.2.1 L.4. Generación, aplicación y difusión del conocimiento

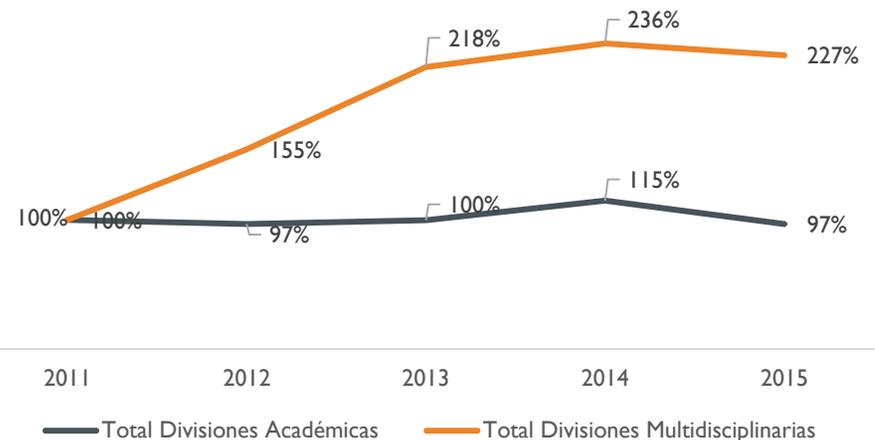
3.2.1.1 Producción académica

Proyectos de Investigación

Participación de profesores y alumnos en proyectos de investigación



Crecimiento porcentual de proyectos por territorios de influencia 2011-2015



* Incluye Proyectos Internos, Externos y Concluidos.
 a/ Un Alumno o Profesor puede Participar en más de un Proyecto.

Fuente: Elaborado por TECSO con datos proporcionados por la Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación UJAT.

La participación de los profesores y alumnos en los proyectos de investigación es similar para los años 2013 y 2015, mientras que **en 2014, se infiere que hubo un cambio de estrategia, ya que el número de proyectos aumentó y por ende el número de profesores; sin embargo la participación de los alumnos fue la más baja del trienio.**

Aunque el número de proyectos es mayor en volumen en las DA de planteles centrales, el crecimiento relativo de los proyectos, tomando 2011 como línea base, en las DA multidisciplinares ha sido más dinámico. Esto ilustra el **papel dinamizador de los planteles descentralizados.**



Docencia, L.3. Cooperación académica nacional e internacional



3.1 Docencia

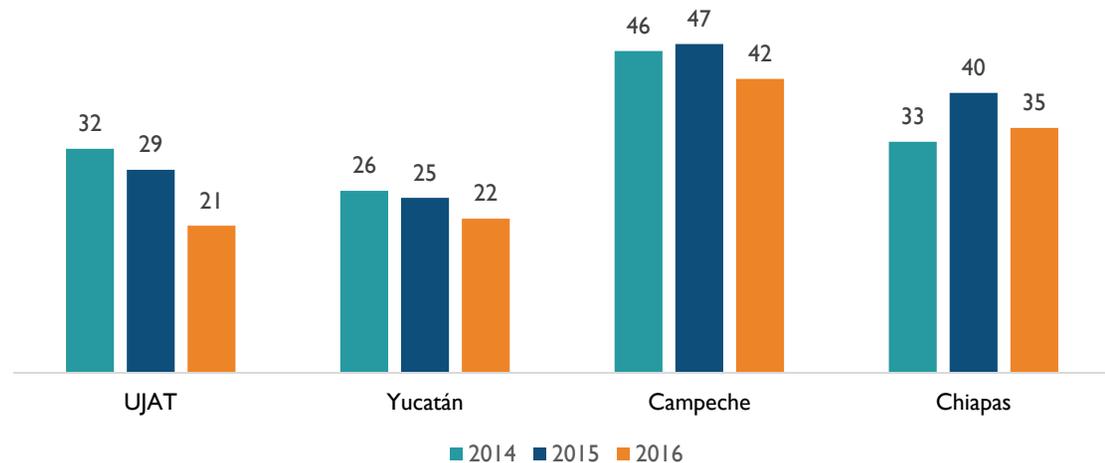
3.1.3 L.3. Cooperación académica nacional e internacional

3.1.3.2 Posición en Rankings nacionales e internacionales

Posición en rankings nacionales e internacionales

Objetivo 3. Ampliar el conocimiento y prestigio de la Universidad en el ámbito global y obtener el reconocimiento y acreditación internacional (PDI:117)

Lugar en el Ranking 2016, América economía



Como se puede observar, **la UJAT es quien presenta un mayor avance de 2014 a 2015 avanzó 3 lugares**; y para 2016 el avance que tuvo fue de 8 lugares. Le sigue la universidad del estado de Chiapas que avanzó 5 lugares de 2015 a 2016; al igual que la universidad de Campeche. Por su parte la universidad de Yucatán tuvo un mejor posicionamiento, sin embargo, **la UJAT es quien ha presentado mayor movilidad y grado de avance en cada uno de los años.**



Docencia, L.3. Cooperación académica nacional e internacional



3.1 Docencia

3.1.3 L.3. Cooperación académica nacional e internacional

3.1.3.2 Posición en Rankings nacionales e internacionales

Posición en rankings nacionales e internacionales

Ranking web webometrics		
Ranking 2016	Ranking Mundial	Universidad
49	1149	Fundação Getulio Vargas FGV
50	1173	Pontificia Universidad Javeriana
51	1175	Universidad Autónoma de Nuevo León
52	1176	Universidad Federal de Pelotas UFPEL
53	1178	Universidad Nacional de Rosario
54	1211	Universidad de Santiago de Chile
55	1226	Universidad Autónoma del Estado de México
56	1243	Universidad Técnica Federico Santa María
57	1243	Universidade Federal de Juiz de Fora UFJF
58	1259	Universidade Federal do Amazonas UFAM
59	1286	Universidade Federal do Espírito Santo
115	1852	Universidad Autónoma de Yucatán
307	3433	Universidade Federal do Amapa UNIFAP
		Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro IFRJ
308	3437	
309	3442	Universidad San Sebastián Chile
310	3445	Universidad de Playa Ancha Valparaiso
311	3447	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
312	3450	Universidade Paranaense UNIPAR
313	3455	Universidad Católica Andrés Bello
314	3461	Universidade de Franca UNIFRAN
315	3467	Universidad de Pamplona
316	3470	Universidad de San Carlos de Guatemala
347	3721	Universidad Autónoma de Campeche

En el ranking web webometrics (que es una variable que se toma en cuenta para la valoración del prestigio internacional del ranqueo de las universidades de México llevado a cabo por América economía) en 2016 la UJAT se posicionó en el lugar 46 por país, 311 en el continental y en el 3,447 a nivel mundial.

El Ranking Web (Webometrics) consiste en un listado de repositorios, que hospeden principalmente trabajos de investigación, clasificados de acuerdo a un indicador compuesto que combina datos de presencia web y de impacto web (visibilidad hipertextual), todo ello obtenido de los principales motores de búsqueda. <http://repositories.webometrics.info/es/metodologia>



Docencia, L.3. Cooperación académica nacional e internacional



3.1 Docencia

3.1.3 L.3. Cooperación académica nacional e internacional

3.1.3.2 Posición en Rankings nacionales e internacionales

Posición en rankings nacionales e internacionales

Por la ubicación geográfica de la **UJAT^[1] al sureste de la república**, se tomaron en cuenta las universidades del sur del país y Centroamérica teniendo que de las primeras 200 universidades **sólo hay 8 universidades que se encuentran por encima de la UJAT, dos ubicadas dentro del país (Veracruz y Yucatán) y seis de Centroamérica (4 Costa Rica, 1 Panamá y 1 de Honduras).**

En un rango inferior (200-300) sólo hay cinco universidades por encima de la UJAT, cuatro Centroamericanas (3 de Panamá y 1 de Guatemala) y una nacional (Campeche).

Así podemos observar que considerando los países vecinos: Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Belice, la UJAT sería la universidad número 2 en ranking, es decir que si se orientará hacia estos países su influencia podría ser relevante.

1 World, Q. (2016). *TOP UNIVERSITIES*. Obtenido de TOP UNIVERSITIES: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016>



Docencia, L.4. Generación, aplicación y difusión del conocimiento



3.2 Fortalecimiento de la investigación

3.2.1 L.4. Generación, aplicación y difusión del conocimiento

3.2.1.1 Producción académica

Profesores inscritos en el SNI por División Académica

Densidad de investigadores en Tabasco

$DIT = (\text{Miembros del Sistema Nacional de Investigadores de Tabasco} / \text{Miembros de la Población Económicamente Activa ocupada}) * 1000$

$$DIT = (165/288,749) * 1000 = 0.57$$

113 SNI de la UJAT= 68% del Total de Investigadores de Tabasco 2 de cada 3 de calidad nacional los aporta la UJAT

267 matriculados por Investigador miembro del SNI dentro de la UJAT

Para 2015 se tiene que el resultado del indicador es 0.57, lo que implica el cumplimiento en la meta establecida en el PLED, una de las variables que compone el indicador es: miembros del Sistema Nacional de Investigadores de Tabasco, que son 165, de los cuáles el 68% los aporta la UJAT. De realizar la operación con sólo los miembros de la UJAT, la meta estatal se lograría el 0.39. Esto demuestra el peso y la importancia de la participación de la Universidad en los resultados superiores de la política pública del estado.

<http://infohistorica.ujat.mx/>

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ce/ce2014/default.aspx>

<http://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores/archivo-historico>



Docencia, L.2. Innovación y modelo educativo



3.1 Docencia

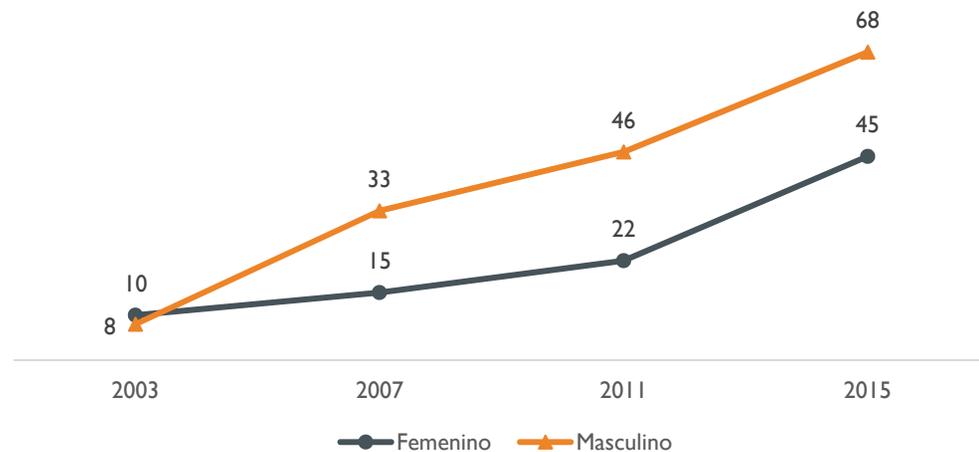
3.1.2 L.2. Innovación y modelo educativo

3.1.2.1 Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos

Profesores inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), por División Académica

Mientras que en los periodos de administraciones anteriores se presentó un aumento del 50%, en el actual se incrementó el número de académicos SNI al doble, reduciendo la brecha de género.

Total de profesores inscritos en el SNI, por sexo en el periodo 2011 a 2015



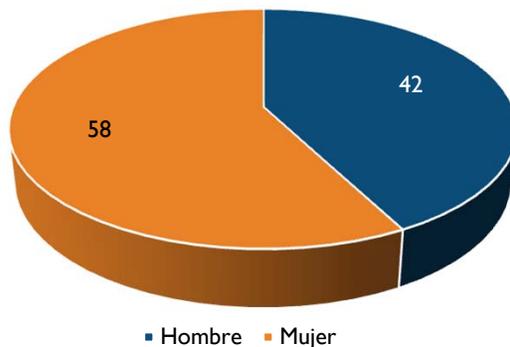
CAPÍTULO IV.

La UJAT como dinamizador social: Impactos Sociales

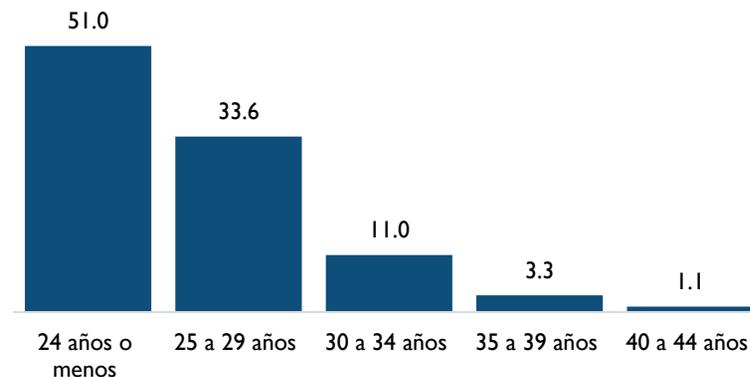
4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.1 Características individuales

Egresados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco según sexo (porcentajes)



Egresados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco según grupos de edad (porcentajes)

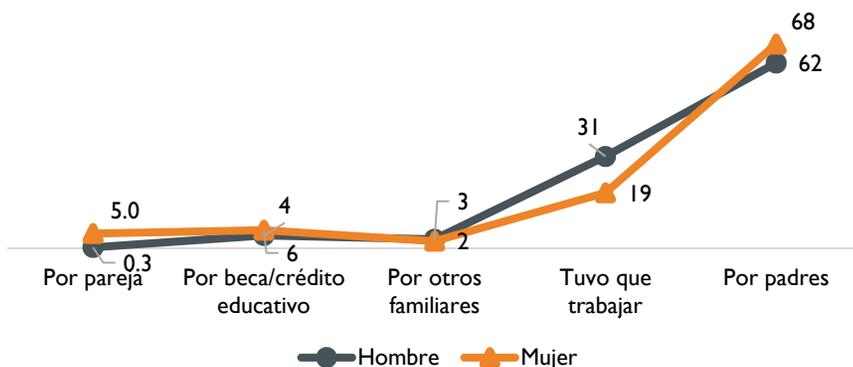


Los registros de seguimiento a egresados detallan que **más de la mitad de la población formada en la UJAT son mujeres, constituyen el 58%**, lo cual demuestra los avances sustantivos de la UJAT en términos de apertura de espacios y programas educativos inclusivos. Al momento de iniciar los trámites de titulación, la mitad de la población de egresados tenía 24 años o menos, tres de cada diez (33.6) indicaron tener de 25 a 29 años de edad y sólo un 15.4% de los egresados que iniciaron su proceso de titulación tienen 30 años y más, tal como se observa en la gráfica anterior.

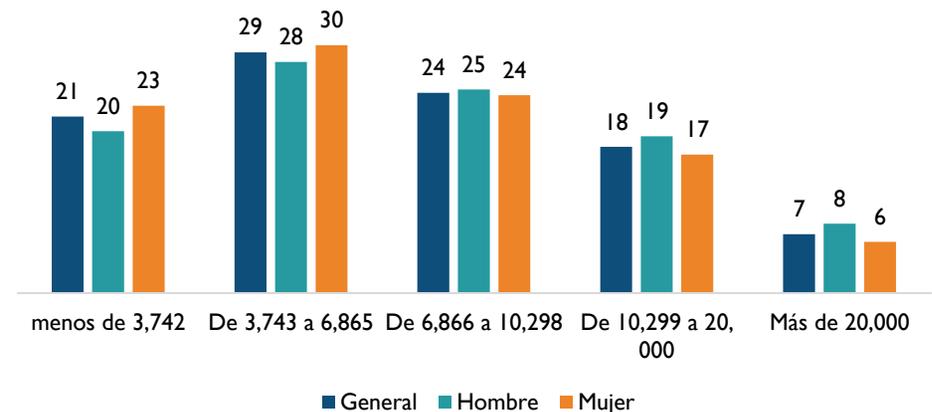
4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.3 Características económicas

Sostenimiento económico durante los estudios universitarios (porcentaje)



Nivel de ingreso de las familias de los egresados de la UJAT (porcentajes)



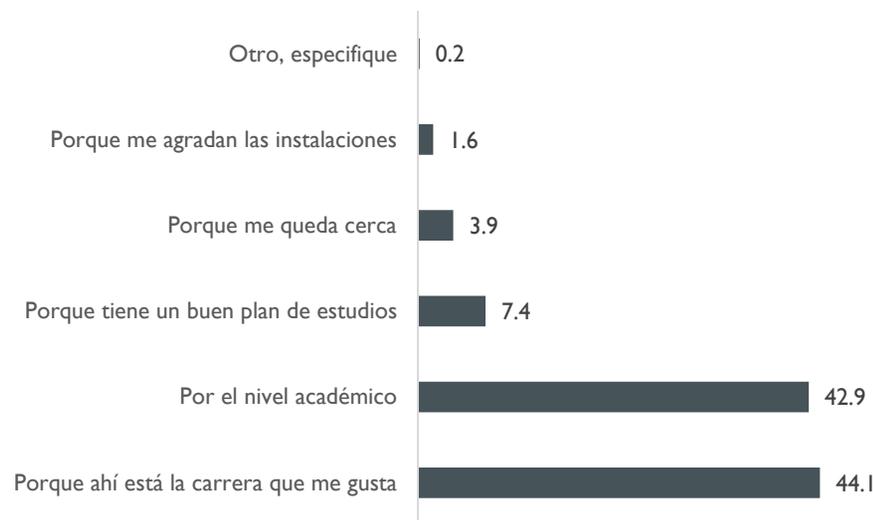
Se observa que **más del 60% de los estudiantes son sostenidos por sus padres**. Sin embargo, es mayor el porcentaje de **hombres (31%) que tienen que trabajar para sostener su educación**. En este sentido, es importante incentivar los apoyos y las becas que permitan a los alumnos continuar su formación profesional, el porcentaje de alumnos que mantuvieron la universidad con beca, es muy bajo.

El **74% de las familias de los egresados, tienen un ingreso máximo de \$10,298**, sólo el **7% de los hogares ganan más de \$20,000**. En términos generales se puede ver una clara diferencia social dado que la proporción de los que ganan de \$3,743 a \$6,865 es mayor en comparación con los que perciben un ingreso mayor a \$20,000 mensuales. No hay una brecha importante entre hombres y mujeres ya que los porcentajes de ingreso son similares.

4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.5 Características académicas ES

Razón por la cual cursaría sus estudios universitarios en la UJAT Aspirantes (porcentajes)



Razón por la cual cursó sus estudios universitarios en la UJAT Egresados (porcentajes)

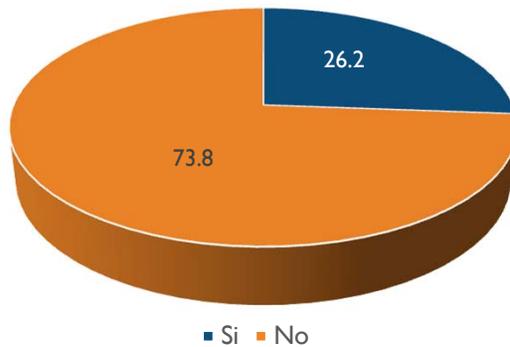


Alrededor del **60%** de los egresados de la UJAT consideraron que el prestigio y la oferta académica de la universidad, fueron las principales razones para realizar sus estudios en la institución. El 94.4% de los estudiantes de **bachillerato**, consideran que el nivel académico, la oferta y el plan de estudios, son las principales razones que los motiva para estudiar en la UJAT. El **prestigio de la UJAT se afianza** entre los egresados, así que se puede afirmar que **se genera un proceso importante de identidad**.

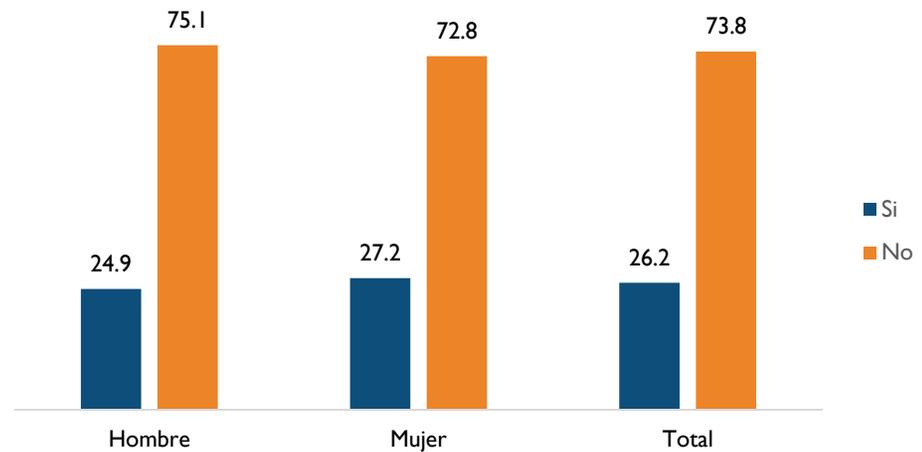
4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.5 Características académicas ES

Egresados la UJAT que ya están titulados (porcentajes)



Egresados de la UJAT que ya están titulados, según sexo (porcentajes)

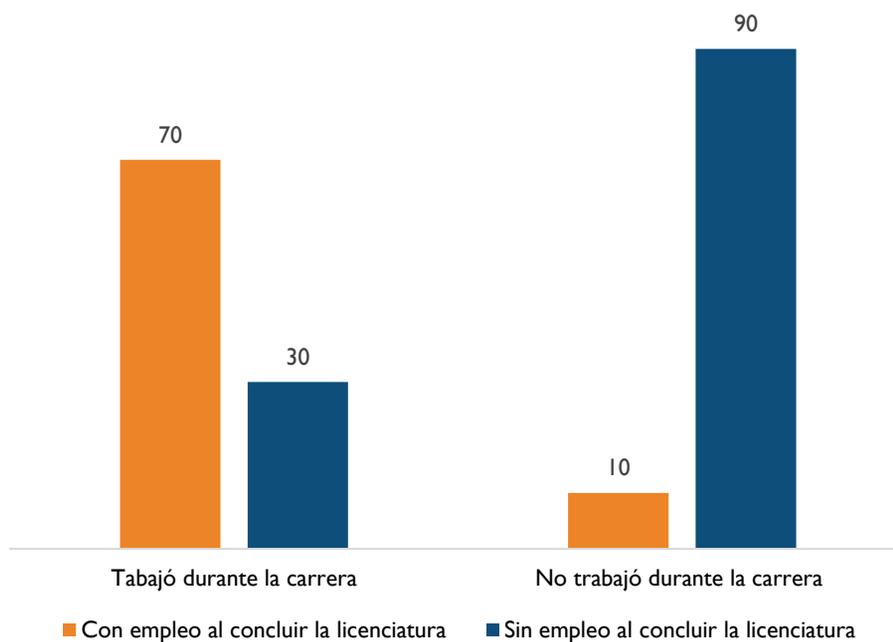


En general, el **26.2%** de los estudiantes que concluyeron el periodo establecido de la licenciatura, se titularon; sin embargo, **7 de cada 10 egresados no se titulan**. Se observa que los porcentajes de titulación son mayores en mujeres, con un porcentaje de 27.2%, el porcentaje de hombre es menor, en gran medida, porque los hombres abandonan los estudios por trabajar, como se observó en diapositivas anteriores.

4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.6 Inserción al Mercado de Trabajo

Egresados que obtuvieron empleo al concluir la licenciatura con relación a los que trabajaron durante la carrera (porcentajes)

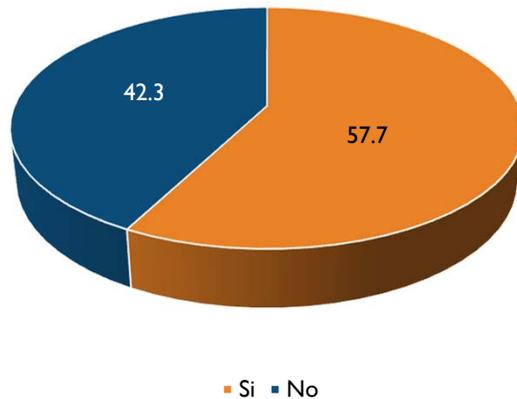


El 70% de los estudiantes que trabajaron durante la licenciatura, al concluir lograron insertarse al mercado laboral. Se observa, que es importante la vinculación con el mercado laboral durante la licenciatura, siempre y cuando no se afecte el rendimiento del alumno, por ello, es importante fomentar las prácticas profesionales y los vínculos entre empresas o instituciones con la universidad.

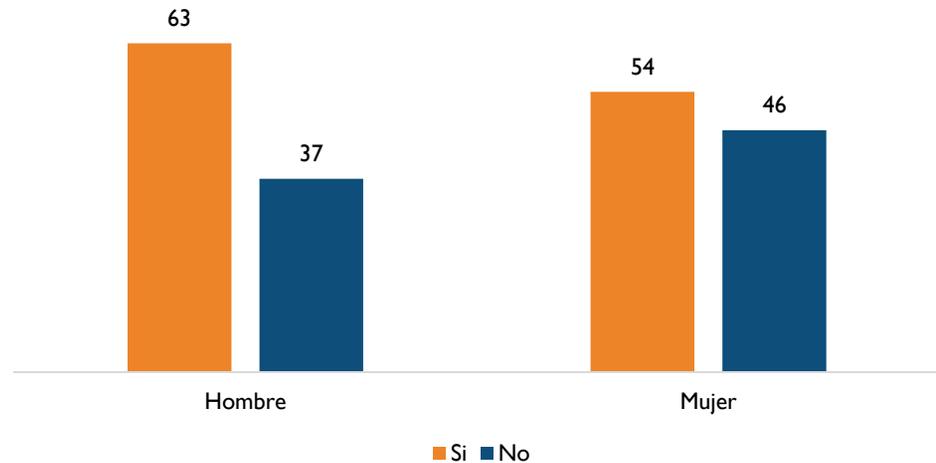
4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.6 Inserción al Mercado de Trabajo

Población egresada que actualmente está incorporada en el mercado de trabajo



Población egresada que trabaja actualmente, según sexo

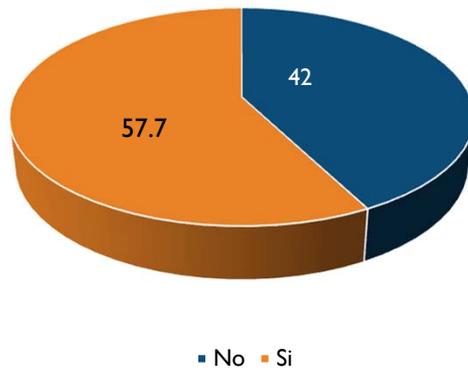


El 57.7% de los egresados, se encuentran integrados en el mercado laboral; sin embargo, es importante cuestionar ¿qué porcentaje de ellos, su empleo está relacionado con sus estudios universitarios?. Por otra parte, hay un mayor porcentaje de hombres que egresaron y actualmente se encuentran laborando (63%), en gran medida se debe a que las mujeres se casan o son mamás, dedicándose al 100% a tareas del hogar.

4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.6 Inserción al Mercado de Trabajo

Egresados de la UJAT que están insertos en el mercado de trabajo (porcentajes)



Razones por las cuales actualmente no se encuentran trabajando los egresados de la UJAT (porcentajes)

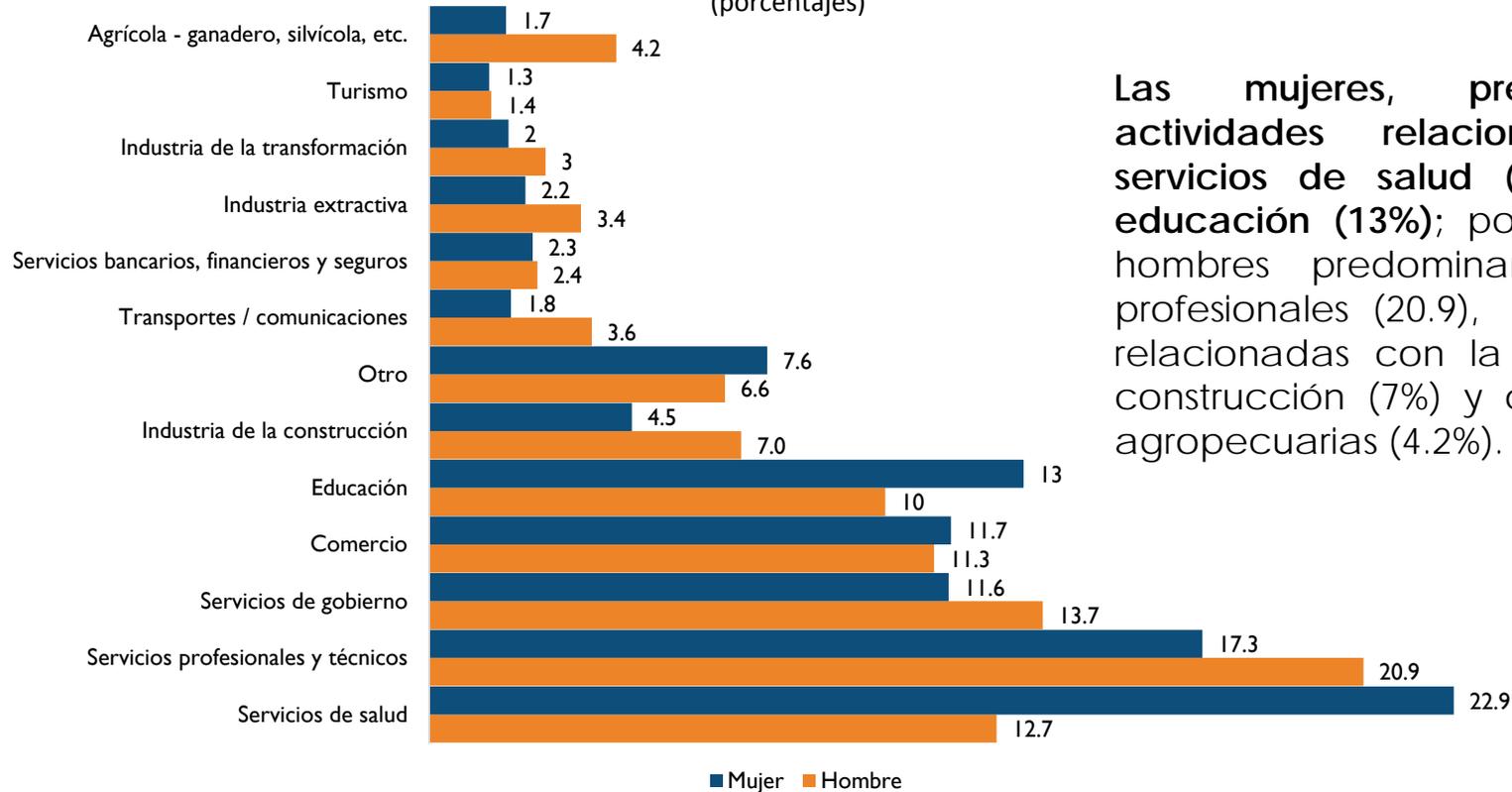


Poco más de la mitad de egresados ya están trabajando. Sin embargo, cuatro de cada 10 egresados no encuentran trabajo y siguen buscando, este sector es el preocupante y hay que preguntarse si la importante contribución que hace la UJAT en términos de producción de profesionales tiene una contraparte en el mercado laboral, es decir ¿la economía de la entidad tiene la capacidad de absorber los recursos profesionales que se están produciendo?

4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.6 Inserción al Mercado de Trabajo

Rama de actividad donde trabajaron los egresados de la UJAT, según sexo (porcentajes)

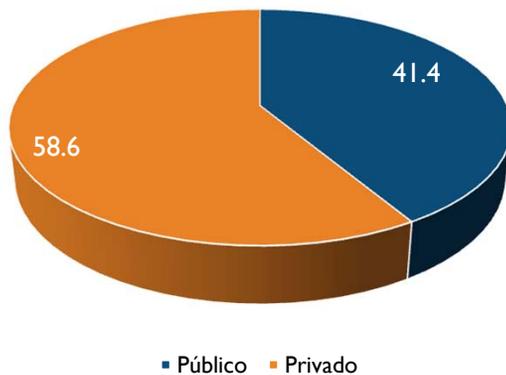


Las mujeres, predominan en actividades relacionadas a los servicios de salud (22.9%) y a la educación (13%); por su parte, los hombres predominan en servicios profesionales (20.9), en actividades relacionadas con la industria de la construcción (7%) y con actividades agropecuarias (4.2%).

4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

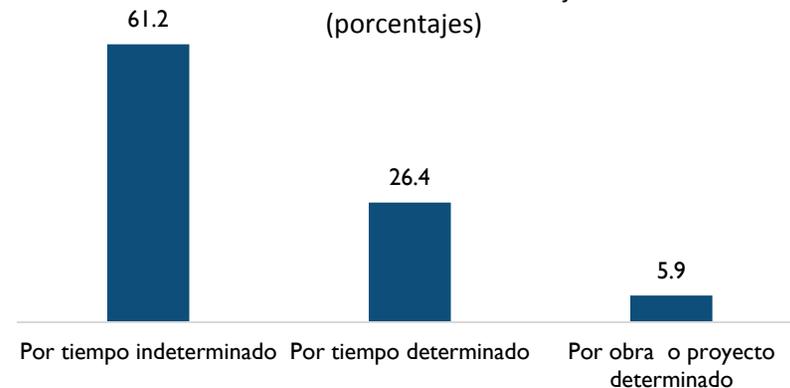
4.1.6 Inserción al Mercado de Trabajo

Régimen jurídico de la empresa, dependencia o institución donde trabajan los egresados de la UJAT (porcentajes)



El 58.6% de los egresados de la UJAT, se encuentran laborando en una institución pública. Lo que significa que los espacios públicos son de mayor absorción laboral que los privados. Y de los que trabajan en el sector privado, el 39.1% se encuentran en empresas grandes con más de 251 empleados.

Tipo de contratación que tienen los egresados de la UJAT en el mercado de trabajo (porcentajes)

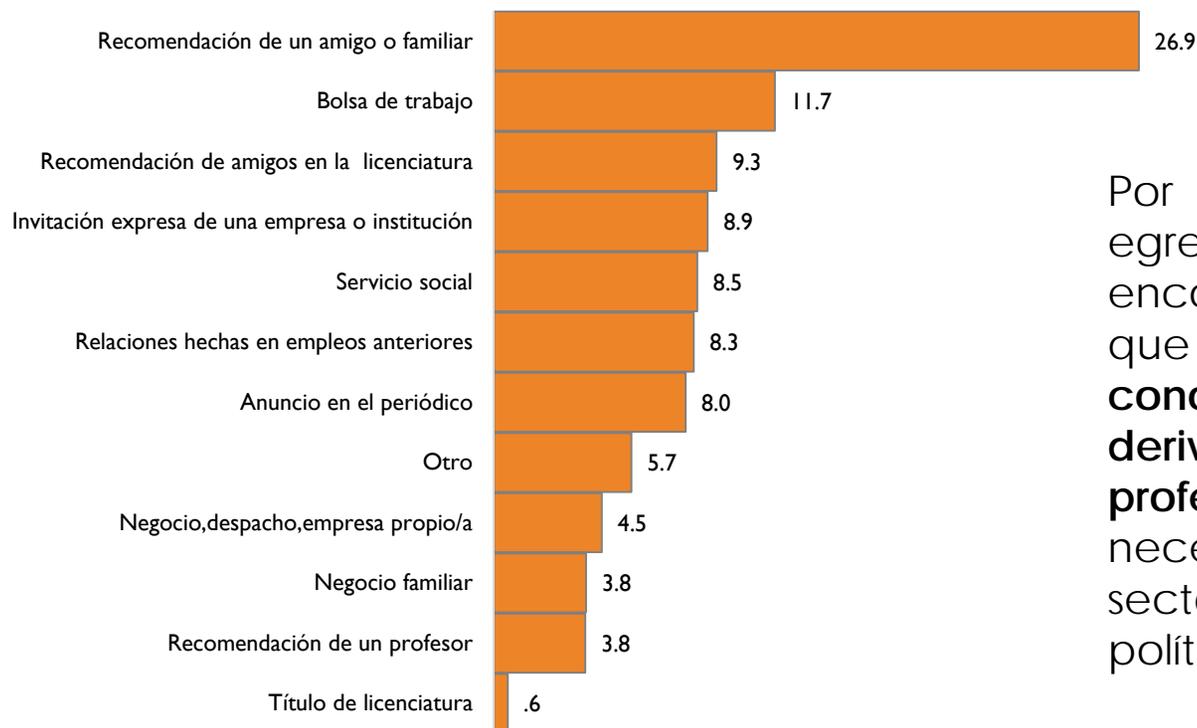


Es importante destacar, que la mayoría de los egresados cuentan con un contrato por tiempo indeterminado (61.2%), eso puede sugerir que el egresado de UJAT puede lograr estabilidad laboral. Por otra parte, el 26.4% tiene un contrato por tiempo determinado y sólo el 5.9% trabajo por proyecto.

4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.6 Inserción al Mercado de Trabajo

Medio principal por el cual obtuvieron el empleo actual los egresados de la UJAT (porcentajes)

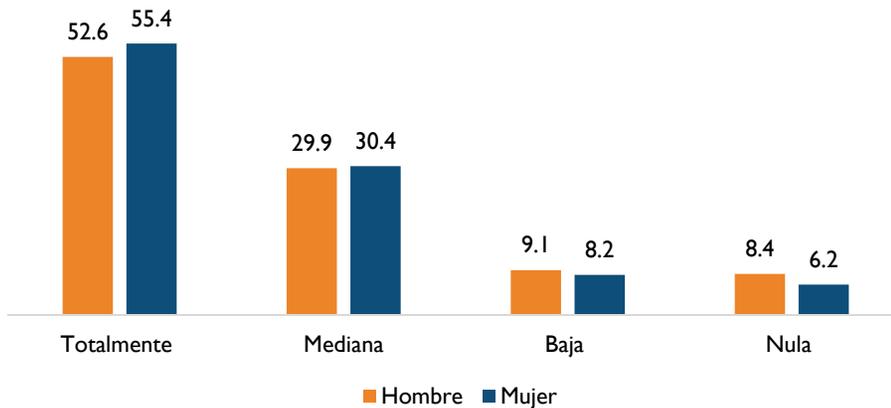


Por la manera en la que los egresados entrevistados encontraron empleo, se sugiere que **la eficacia responde a un conocimiento muy concreto, derivado de contactos de los profesionistas,** de las necesidades profesionales de los sectores productivos, culturales y políticos de la entidad.

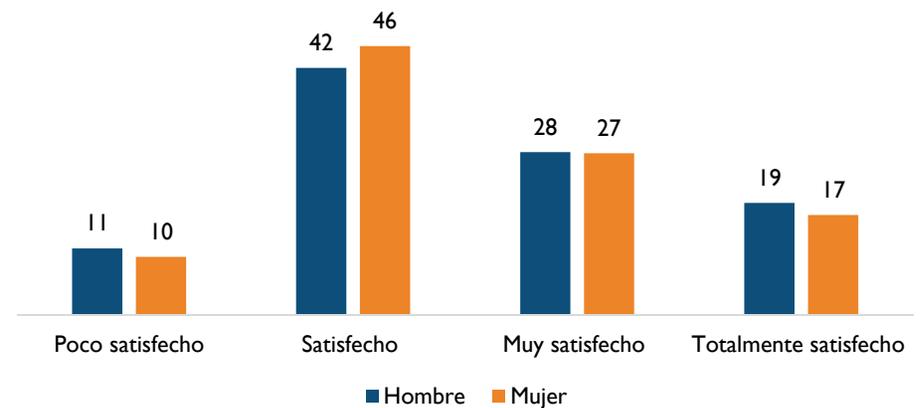
4.1 Análisis de Seguimiento a egresados

4.1.6 Inserción al Mercado de Trabajo

Coincidencia de la actividad laboral con los estudios de licenciatura (porcentajes)



Nivel de satisfacción con la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos (porcentajes)



La **eficacia de la formación en la UJAT aparece en estos datos como muy alta**, el reto es comprender las experiencias concretas que permiten consolidar la conexión entre formación y práctica profesional y cómo traducirlas a métodos de formación que mejoren los resultados de desempeño.



Capítulo IV. Impactos Sociales



4.2 Impacto Social

4.2.1 Nota Metodológica

En este apartado se realiza el análisis de algunos de los impactos que la UJAT tiene en la entidad. Este análisis se realiza en dos dimensiones:

- A) En primer lugar está la dimensión que implican los aportes que, en términos de reciprocidad social, regresan los profesionales a la sociedad. Esta dimensión se analiza en dos niveles.
 - i. Aquellos a los que obliga la ley a quienes quieren obtener su título profesional y se desarrolla **como servicio social**. Este nivel de aporte se calcula económicamente de acuerdo al parámetro obtenido de la encuesta a egresados y se tasa de manera estandarizada en \$4,000.
 - ii. Aquellos **servicios a la comunidad** que ofrece la UJAT de manera institucional a la sociedad tabasqueña. Estos servicios comunitarios se estimaron con base en precios de mercado.

- B) El segundo lugar se analiza el valor agregado que aporta la UJAT a los profesionales formados en ella. La estimación de este aporte se realiza con base en más de 7,000 casos de egresados de la UJAT que registra ingresos desde la cohorte del año 2000 y egresos desde el año 2003 hasta el año 2016.

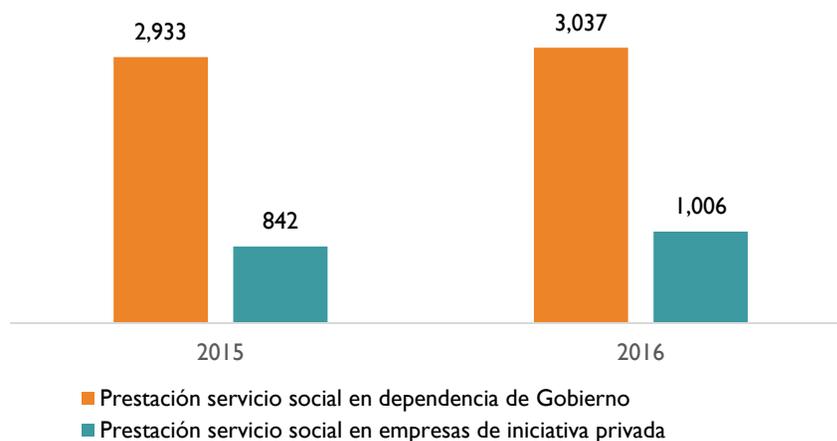
Para estimar este valor se tomó como Línea Base el ingreso del primer empleo promediado en \$5,333 y se comparó la evolución con el ingreso que declararon aquellos que mejoraron sus ingresos a partir del segundo empleo.

4.2 Impacto Social

4.2.2 Servicios Directos Transferidos a la Sociedad

Servicio Social y Practicas Profesionales

Comparativo prestación del servicio social 2015- 2016
(estudiantes que realizaron su servicio)



Comparativo del número de prácticas profesionales 2015- 2016



Si se considera que al día los estudiantes dedican 4 horas al servicio social, con una duración 6 meses, se tiene por alumno un total de 480 horas de aporte a la sociedad. Para el año 2015 la UJAT contaba con 3,775 alumnos que presentaron el servicio social lo cual representa un total de 1,812,000 horas proporcionadas por estudiantes, formados y en formación en la UJAT, a la sociedad.

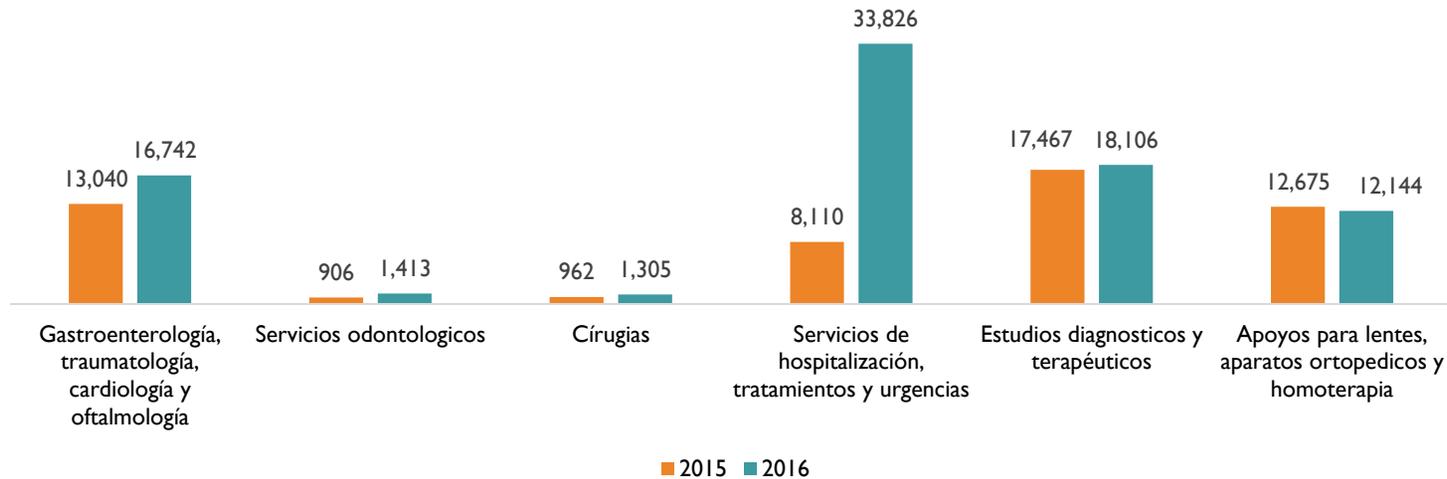
Para esta estimación se consideró el valor monetario del salario de un profesional recién egresado en aproximadamente cuatro mil pesos, la UJAT cada año otorga un valor de casi 25 millones de pesos anuales si consideramos ese valor estándar del salario multiplicado por el número de prácticas profesionales realizadas.

4.2 Impacto Social

4.2.2 Servicios Directos Transferidos a la Sociedad

Servicios Comunitarios

Comparativo apoyos otorgados en 2015 y 2016
(apoyos a público en general)



Si todos los apoyos otorgados por parte de la UJAT fueran proveídos por los profesionales de la misma, aproximadamente tendrían un costo de **más de 80 millones de pesos por año**. La estimación se realizó tomando precios de mercado para cada tipo de apoyo y se multiplicó por el número de apoyos, que son aproximadamente dos mil trabajadores con sus familias.

4.2 Impacto Social

4.2.3 Valor Agregado en las Capacidades Profesionales de los Jóvenes

AÑO	Valor Agregado*AÑO	MATRICULA EGRESADOS	Valor Agregado Generacional (Anual)
2015	\$ 4,200.00	3,334	\$ 182,036,400
2014	\$ 4,200.00	3,460	\$ 188,916,000
2013	\$ 5,700.00	3,462	\$ 256,534,200
2012	\$ 5,700.00	3,840	\$ 284,544,000
2011	\$ 5,700.00	3,213	\$ 238,083,300
2010	\$ 6,400.00	2,964	\$ 246,604,800
2009	\$ 6,400.00	3,320	\$ 276,224,000
2008	\$ 6,400.00	4,316	\$ 359,091,200
2007	\$ 6,400.00	3,788	\$ 315,161,600
2006	\$ 6,400.00	3,700	\$ 307,840,000
Total en el Periodo			\$ 2,655,035,500



Capítulo IV. Impactos Sociales



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO
"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

4.2 Impacto Social

4.2.3 Valor Agregado en las Capacidades Profesionales de los Jóvenes

Considerando los servicios a la comunidad, el servicio social, las prácticas profesionales y el valor agregado adquirido para el desempeño profesional se pueden obtener los siguientes estimados:

Servicios	Monto
Servicios a la sociedad	\$ 357,422,800
Valor agregado anual	\$ 2,655,035,500
Total anual	\$ 3,012,458,300
Cuatrenio	\$ 12,049,833,200

CAPÍTULO V

Recomendaciones

RECOMENDACIONES

- Establecer convenios con COBATAB y otras IEMS que permitan mejorar los procesos de formación para elevar la calidad educativa tanto en Bachillerato como en el arranque de la formación universitaria. La evaluación realizada permite perfilar una oferta académica más asertiva de UJAT para, por ejemplo, formar profesionales que atiendan las necesidades psicosociales y pedagógicas de los jóvenes de nivel Medio Superior.
- Por otro lado, con la información generada se pueden establecer estrategias para hacer más eficiente un programa de becas que atienda a la población estudiantil en riesgo de abandonar su formación (población estudiantil que trabaja, que tiene hijos, que no tiene suficiente apoyo familiar, etc.) Más allá de gestionar más recursos, sería factible establecer cuotas diferenciadas para generar recursos que permitan atender a población en riesgo.
- Promover la oferta educativa de manera que la población de los últimos grados de Educación Media Superior conozca la oferta de la UJAT. Se requieren análisis de la demanda de los aspirantes por tipo de carrera que le permita a la institución perfilar la oferta educativa y actualizarla de manera permanente.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar una estrategia integral para la orientación vocacional.
- Determinar una estrategia de ampliación de cobertura con un sentido de pertinencia social.
- Determinar una estrategia para el incremento de la eficiencia terminal.
- Fomentar las prácticas profesionales y los vínculos entre empresas o instituciones con la universidad.
- Fortalecer los sistemas de información de los indicadores educativos, académicos, así como de desarrollo Científico y Tecnológico.
- Impulsar la publicación de trabajos de investigación de los docentes en revistas indexadas y arbitradas, sobre todo aquellos que respondan a problemáticas de la entidad y de la región.

RECOMENDACIONES

- La UJAT debería buscar posicionarse mejor a nivel regional en el plano nacional (región sureste) y aprovechar sus fortalezas académicas e institucionales para consolidar su posición de liderazgo en el ámbito centroamericano; sin dejar de mejorar su posición a nivel nacional y sin dejar de incursionar en otras regiones de Latinoamérica y del mundo, focalizándose en Guatemala, Nicaragua, Honduras y Belice donde la UJAT ocuparía el tercer lugar en el ranking de universidades de la región.
- Mejorar los sistemas de control de la información y evaluación, aunque se realizan de manera institucional y por organismos certificadores, adicional a las obligatorias del sistema de evaluación de desempeño que exige el estado, aún se requieren análisis para implementar mejoras estratégicas; en particular el seguimiento a egresados que debe ser anual e institucionalizado con reportes hacia las diferentes Divisiones Académicas para implementar un proceso de mejora continua. La UJAT tiene el personal y la infraestructura necesaria para ello.

CONTÁCTENOS...

- Víctor Manuel Fajardo Correa
Director General
vif_tecso@hotmail.com
Victor.fajardo@tecso.org.mx

- Marcos R. López
Gerente de Innovación y Calidad
marcuse_2@hotmail.com

- Nancy Paola Hernández Clavijo
Coordinadora de Proyectos y Responsable Zona Sur
phernandez.tecso@gmail.com

- Michelle Arellano
Gerente general
michelle_arellano@tecso.org.mx

TECNOLOGÍA SOCIAL PARA EL DESARROLLO S.A de C.V.

Tel. 54-40-41-80 y 55-38-50-77

www.tecso.org.mx